

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЦЕНТР «ВИКТОРИЯ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
03.05.2023 г., протокол № 1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«Юный турист»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Тарасов Н.А., методист

Новосибирск, 2023

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЦЕНТР «ВИКТОРИЯ»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
03.05.2023 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «Центр «Виктория»
_____ И.Г. Васильев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

«Юный турист»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Тарасов Н.А., методист

Новосибирск, 2023

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора по УВР

_____ Л.Б. Судьярова

«__» _____ 2023 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график	15
2.2. Условия реализации программы	15
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы	20
2.6. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»	23
2.7. Рабочая программа воспитания.....	24
2.8. Календарный план воспитательной работы.....	27
3. Список литературы	29
Приложение № 1	31
Приложение № 2.....	32
Приложение № 3.....	33
Приложение № 4.....	37
Приложение № 5.....	39
Приложение №6.....	50

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы

Детский туризм, как часть общего туризма, в настоящее время становится одним из стратегических направлений социально-экономического развития страны. Именно детский туризм позволяет формировать патриотические качества личности юных граждан России, способствует воспитанию и оздоровлению обучающихся, формированию у них навыков здорового образа жизни.

Актуальность программы обусловлена тем, что в числе приоритетных задач в утвержденной постановлением Правительства Новосибирской области Стратегии социально-экономического развития Новосибирской области до 2030 года выделены такие, как: «сформировать у населения ответственное отношение к собственному здоровью и к здоровому образу жизни», «создание условий для воспитания самосохранительного поведения и роста продолжительности здоровой, активной жизни граждан».

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительные особенности данной программы и ее новизна заключаются в том, что обучающиеся занимаясь туристской подготовкой создают медиапродукты (мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы, видеоэкскурсии, мультфильмы и т.д.), используя современные мультимедийные технологии, что повышает эффективность и мотивацию обучения.

В программу включены разделы, связанные с устройством компьютера и его возможностями, а также с основными принципами фото- и видеосъемки, это обусловлено тем, что для создания качественного медиапродукта в туристско-краеведческой деятельности необходим этот объем знаний.

При освоении данной программы происходит изучение не только туризма в целом, но и интеграция с экологическим воспитанием и обучением. В походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению туризма, но и участвуют в природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью.

Основная идея программы – это работа педагога дополнительного образования туристского направления на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении туристских мероприятий.

Объединение «Юный турист» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий туризмом и ориентированием; изучением природного и исторического краеведения для получения соответствующих знаний, умений, навыков.

Программа «Юный турист» предназначена для педагогов дополнительного образования и разработана в соответствии с «Современными требованиями к программам и учебным планам коллективов учреждения дополнительного образования детей».

В основу Программы легли ряд реализуемых в настоящее время программ педагогов дополнительного образования, преподающих в разных уголках Российской Федерации:

1. Программа «Занимательное краеведение», составитель - педагог дополнительного образования Лебедева Людмила Михайловна.

2. Программа «Школа безопасности», составитель - педагог дополнительного образования Терновой Геннадий Михайлович.

3. Программа «Юные Туристы – краеведы», составитель - педагог дополнительного образования Терновой Геннадий Михайлович.

4. Программа «Краевед», составитель - педагог дополнительного образования Павленко Оксана Викторовна.

5. Программа «Наследие», составитель - педагог дополнительного образования Якимова Ольга Борисовна.

Целевая аудитория (адресат программы)

Программа подготовки юных туристов рассчитана на обучающихся 13-16 лет.

В подростковом возрасте происходит интенсивное физиологическое и психическое развитие. Особое значение приобретает моральное воспитание, основные виды деятельности – учение и посильный труд, увеличивается диапазон социальных ролей и обязательств. Психическое развитие личности в подростковом возрасте тесно связано с обучением, трудовой деятельностью и усложнением общения со взрослыми.

Организация учебной деятельности подростков – важнейшая и сложнейшая задача. Обучающийся среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с педагогами, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обменяться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание обучающимися собственной точки зрения.

Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость,

интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания.

Хороший эффект дает периодическая смена видов деятельности.

Необходимо акцентировать внимание подростков на связь приобретаемых знаний с практической жизнью.

Данный период жизни благоприятен, как для занятий туризмом, так и для занятий физической культурой.

В данной программе предусмотрен достаточно большой объем учебного времени для занятий физической подготовкой, так как обучающиеся должны быть физически подготовлены к участию в учебно-тренировочных выходах и туристских походах.

В объединение принимаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний по заявлению от родителей.

При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях.

Наполняемость в группах составляет – 12-15 человек

При комплектовании групп учитывается возраст детей, сменность занятий в школах.

Объем и срок освоения программы

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения - очная.

Язык программы – русский.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Организационные формы обучения.

Наиболее целесообразной (исходя из цели и задач программы, возраста, детей и конкретных условий работы с ними) формой организации детей на учебном занятии является групповая. Однако индивидуальная работа также имеет место быть в некоторых случаях: в процессе подготовки проекта, сложностях у обучающегося в усвоении программы и др.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – содействие формированию экологически грамотного и здорового гражданина средствами туристско-краеведческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

Личностные:

- Развивать стремление к самообразованию, познавательной деятельности, развитие навыков самоконтроля, самодисциплины;
- Развивать бережное отношение к окружающему миру: людям, природе, животным; развивать чувство патриотизма;
- Сохранять и укреплять здоровье обучающихся;
- Развивать учебно-познавательный интерес к мультимедийному творчеству;
- Формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе.

Предметные:

- Ознакомить обучающихся с задачами краеведения и его значением в жизни общества; ознакомить с базовыми навыками организации экскурсии;
- Ознакомить обучающихся с природными, историческими особенностями родного края; обучить навыкам ценностного отношения к природе родного края;
- Способствовать овладению обучающимися основами туристской деятельности; ознакомить обучающихся с различными видами туристской деятельности;
- Способствовать овладению обучающимися базовой техникой и умениями прохождения естественных и искусственных препятствий индивидуально и в группе;
- Ознакомить обучающихся с устройством и принципом работы компьютера;
- Ознакомить обучающихся с основными видами монтажных программ;
- Ознакомить обучающихся с программами для обработки текстов, графики и видео.

Метапредметные:

- Способствовать расширению кругозора и способов познания;
- Способствовать развитию выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка;
- Способствовать развитию коммуникативности обучающихся: развитие умений работать индивидуально и в группе в различных ситуациях;
- Способствовать развитию внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии;

- Способствовать развитию волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение: краеведение и туризм		4	3	1	Составление обучающимися памятки для группы по теме: «Законы, правила, нормы и этика туриста краеведа».
1.	Вводный урок. План мероприятий. Что такое краеведение?	2	2		
2.	Техника безопасности в помещении, в городе, в лесу и в походе. Экология и мы	2	1	1	
II. Основы краеведения		26	16	10	Конкурс фотографий Викторина: «Мой город» Творческое задание: оставление герба своей семьи. Тестирование
1.	Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон.	4	3	1	
2.	Мой город: улицы, площади, проспекты города	6	4	2	
3.	История Сибири: сибирская земля в древности	4	2	2	
4.	Государственная символика	2	1	1	
5.	Географическое положение Новосибирской области на карте РФ	4	2	2	
6.	Основные природные зоны Новосибирской области, флора и фауна	6	4	2	
III. Элементы топографии и ориентирования		14	8	6	Тестирование, опрос Мини-квест по району с элементами городского ориентирования
1.	Основы топографии	4	3	1	
2.	Туристское ориентирование	6	3	3	
3.	Городское ориентирование	4	2	2	
IV. Основы туристической подготовки		18	12	6	Тестирование, опрос Зачет «узлы», викторина «Я собираюсь в поход» Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри клуба)
1.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	4	2	2	
2.	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	8	6	2	
3.	Основы спортивно-оздоровительного туризма	6	4	2	
V. Физическая подготовка		64	2	62	Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри клуба)
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	64	2	62	
VI. Устройство компьютера		2	2	-	

1.	Инструктаж по технике безопасности. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	2	-	Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».
VII. Обзор программных средств		2	1	1	
1.	Знакомство с программным обеспечением Microsoft Office	2	1	1	Тестирование, опрос
VIII. Знакомство с видеокамерой		4	2	2	
1.	Правила работы с видеокамерой	2	1	1	
2.	Устройство цифровой видеокамеры	2	1	1	Тестовые задания
IX. Основные принципы фото и видеосъемки		8	3	5	
1.	Основные правила фото и видеосъемки	2	1	1	Тестирование, опрос
2.	Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали	2	1	1	
3.	Человек в кадре	4	1	3	Конкурс видеороликов
X. Итоговое занятие: квест «мой родной город»		2	-	2	Квест
Итого		144	48	96	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение: краеведение и туризм

1. План мероприятий. Что такое краеведение? Теория. Введение. Знакомство обучающихся друг с другом. Что я знаю о краеведении. Значение туризма (походов, прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

2. Техника безопасности в помещении, в городе, в лесу и в походе.

Правила поведения обучающихся на занятиях в помещении и вне его, а также поведение юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Земля – единая экосистема. Важность бережного отношения к окружающей среде.

Практическое занятие: составление обучающимися совместно с педагогом памятки для группы по теме: «Законы, правила, нормы и этика туриста краеведа».

II. Основы краеведения

1. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон

Интересные и памятные места моего микрорайона.

Теория. Можно ли узнать о месте, где родился и как это сделать? Понятие: «Улица, на которой я живу». Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора. Экология нашего двора.

Практические занятия. Конкурс рисунков. Игры. Экскурсия на одну из улиц.

2. Улицы, площади, проспекты города.

Теория. Название города. Районы города Новосибирска. Знакомство с картой города.

Практические занятия. Изображение примерной схемы своей улицы с ее объектами. Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д.

Викторина: «Районы города».

3. История Сибири: сибирская земля в древности

Теория. Что мы знаем о Сибирской земле в древности. Освоение Сибири. Землепроходцы. Исследователи Сибири.

Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей. Итоговое занятие Краеведческая игра «Сибирская земля в древности».

4. Государственная символика.

Теория. Знакомство с наукой геральдикой. Символика цвета и фигур. Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Геральдика Русского государства.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Составление герба своей семьи.

5. Географическое положение Новосибирской области на карте РФ.

Теория. Причины, по которым необходимо изучать географическое положение Новосибирской области на карте РФ. Географические районы Новосибирской области и самые высокие вершины Сибири.

Практические занятия. Обозначить на контурной карте самые высокие вершины Новосибирской области.

6. Основные природные зоны Новосибирской области, флора и фауна.

Практические занятия. Определить по картинкам какие растения относятся к горной светлохвойной тайге, горной темнохвойной тайге, горной тундре, равнинной тайге, альпийским и субальпийским лугам, степи, лесостепи, пейзажам речных долин и к болотной местности. Прогулка по территории учебного заведения, выезд в лесную зону в пределах города для изучения флоры и фауны. Выезд желающих в Новосибирский зоопарк.

Конкурс фотографий.

III. Элементы топографии и ориентирования.

1. Основы топографии.

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практические занятия. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или

школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками учебного помещения.

Тестирование по топографическим знакам. Опрос

2. Туристское ориентирование.

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка

Выездное занятие по ориентирование на местности (парк, лес)

3. Городское ориентирование.

Особенности городского ориентирование, отличие от ориентирования на природе. Практические занятия: ориентирование в городе по карте;

Итоговое занятие: мини-квест по району с элементами городского ориентирования.

IV. Основы туристической подготовки

1. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности

Личная гигиена туриста: Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, жилищу, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе. Практические занятия: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов.

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Помощь при различных травмах.

Тестирование «личная гигиена туриста в походе», обсуждение

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Экология в походе. Как собраться в поход экологично. Важность бережного отношения к природе во время туристских прогулок и походов.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке экологично». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Итоговое занятие. Туристская прогулка (экскурсия), участие в походе/полевым выезде.

3. Основы спортивно-оздоровительного туризма Теория. Правила безопасного преодоления препятствий.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; спуски и подъемы. Разжигание основных костров, применяемых в походе: колодец, таежный.

Итоговое занятие – зачет «узлы», викторина «Я собираюсь в поход».

V. Физическая подготовка

Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости. Теория. Общие понятия – влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год

Итоговое занятие – участие в соревновании «преодоление туристских препятствий» внутри группы и между группами клуба.

VI. Устройство компьютера

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

VII. Обзор программных средств

Теория. Знакомство с программным обеспечением Microsoft Office.

Практические занятия. Работа в графическом редакторе Paint. Работа в текстовом редакторе Word. Работа в программе PowerPoint.

VIII. Знакомство с видеокамерой

Теория. Правила работы с видеокамерой. Техника безопасности при работе с видеокамерой. Изучение способов безопасной работы с камерой.

Устройство цифровой видеокамеры. Изучение устройства и названий основных узлов камеры. Определение расположения основных узлов камеры.

Обращение с видеокамерой. Правила хранения и транспортировки камеры. Использование чехлов и кофров. Правильное расположение камеры при съёмке. Установка камеры на штатив.

Практические занятия. Съёмка цифровой и видеокамерой.

IX. Основные принципы фото и видеосъёмки

Теория. Основные правила фото и видеосъёмки. Правила работы оператора при съёмке.

Практика. Отработка навыков передвижения, установки камеры.

Теория. Баланс белого, освещённость кадра, выравнивание кадра по вертикали. Изучение терминов и влияния настроек на качество материала.

Практика: Использование настройки камеры и штатива.

Теория. Человек в кадре. Выбор плана при съёмке человека. Изучение терминов. Виды планов. Подготовка камеры и штатива.

Практика. Съёмка планов. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух».

Теория. Изучение правил достаточности планов. Примеры ошибок при съёмке. Причины. Способы и средства исправления.

Практика. Отработка правильного ракурса при съёмке. Ошибки и средства исправления. Съёмка взаимодействующих объектов.

Теория. Изучение терминологии. Виды объектов.

Практика. Съёмка объектов. Съёмки диалога.

Теория. «Правило восьмёрки». Принцип правила 180 градусов. Дезориентация.

Практика. Съёмка взаимодействующих объектов с соблюдением правила.

X. Итоговое занятие: квест «Мой родной город». Квест на повторение, закрепление и обобщение пройденного материала за учебный год. Подведение итогов работы за учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» предполагает следующие результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие стремления к самообразованию, познавательной деятельности;
- Развитие навыков самоконтроля, самодисциплины;
- Развитие бережного отношения к окружающему миру: людям, природе, животным; развитие чувства патриотизма;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Развитие учебно-познавательного интереса к мультимедийному творчеству;
- Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обучающиеся ознакомлены с задачами краеведения и его значением в жизни общества;
- Обучающиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края;
- Обучающиеся владеют базовыми навыками организации экскурсии;
- Обучающиеся имеют ценностное отношение к природе родного края;
- Владение обучающимися основами туристской деятельности;
- Обучающиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности;
- Владение обучающимися базовой техникой и умениями прохождения туристской естественных и искусственных препятствий индивидуально и в группе;
- Обучающиеся ознакомлены с устройством и принципом работы компьютера;
- Обучающиеся ознакомлены с основными видами монтажных программ;
- Обучающиеся ознакомлены с программами для обработки текстов, графики и видео.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Расширение кругозора и способов познания;
- Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка;
- Развитие коммуникативности обучающихся: развитие умений работать индивидуально и в группе в различных ситуациях;

- Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии;
- Развитие волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	36	72	2 раза по 2ч

Общие данные о календарном учебном годе

Начало учебного года	~16 сентября
Окончание учебного года	~3 июня
Организационный период	~1-15 сентября
Количество учебных недель	36
Занятость в летний период	По желанию обучающиеся принимают участие в сборах на туристской базе

Календарный учебный график оформляется приложением к дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист» и составляется ежегодно для каждой учебной группы.

Календарный учебный график заполняется ежегодно перед началом нового учебного года. Временное расписание составляется в августе, постоянное – в сентябре.

В дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист» в приложении № 1 приведена форма календарного учебного графика.

2.2. Условия реализации программы

Занятия туристско-краеведческой направленности проводятся в специализированном помещении, где располагаются: кабинет, оборудованный столами, стульями, рассчитанными на 10-15 человек, школьная меловая доска, проектор и всё необходимое оборудование для проведения теоретических занятий; помещение для размещения специального оборудования и др. Кабинеты оснащены лампами дневного света, и окнами – жалюзи.

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы осуществляется с помощью разного оборудования и различных средств обучения. Для работы с обучающимися имеются:

- учебная меловая доска;

- ноутбук для педагога;
- ноутбуки для учеников;
- цифровой фотоаппарат;
- многофункциональное устройство;
- звуковые колонки;
- мультимедийное и интерактивное оборудование;
- туристское снаряжение (веревки, страховочные системы, карабины, спусковые механизмы, жумары, спальники, палатки);
- набор карт и обучающих топографических карточек, компасы.

Информационное обеспечение

Специальная литература, методические пособия, презентации, учебные видеофильмы, компьютерные учебные программы.

Кадровое обеспечение

В реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный турист» задействованы следующие педагоги дополнительного образования:

Фоменко Александр Леонидович – 1 квалификационная категория, стаж педагогической работы 21 год.

Яблокова Этта Александровна – стаж педагогической работы 5 лет.

2.3. Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся осуществляется в процессе освоения программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в форме наблюдения и контроля выполнения практических заданий в течение учебного года, промежуточная аттестация – в конце учебного года. При реализации программы используются следующие формы аттестации: зачёт, опрос, тестирование, конкурс, квест, викторина, опрос, творческие задания, защита проектов, участие в туристских соревнованиях, пешем походе.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Для отслеживания **личностных** результатов освоения программы используются следующие методы и методики (Приложение 5):

- Методы: педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование.

- Методики: блок «Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика); «Анкета для изучения мотивации обучающихся» (модифицированная методика Н.Г. Лускановой); опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик (Приложение 5): блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика); методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев); методика выявления коммуникативных способностей обучающихся (Р.В. Овчарова); определение индекса групповой сплоченности Сишора.

Для оценки **предметных** результатов (Приложение №6) используется методика предметных проб, в качестве которых выступают: тестирование; викторины; кроссворды, работа с карточками «полезные ископаемые Сибири», «символика городов Сибири» и др.; выполнение и защита проектной работы; выполнение практических заданий, упражнений; участие в соревнованиях; сдача контрольных нормативов, успешное участие в туристических сборах и походах выходного дня.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Развитие стремления к самообразованию, познавательной деятельности, развитие навыков самоконтроля, самодисциплины	Самостоятельность при выполнении заданий, контроль своей деятельности, проявление интереса к поиску информации, проявление инициативы	Защита проектов, участие в экскурсиях и походах, их организации	Наблюдение, беседа, анкетирование
	Развитие бережного отношения к окружающему миру: людям, природе, животным; развитие чувства патриотизма	Проявление эмпатии и отзывчивого отношения к сверстникам и окружающим людям, животным; проявление инициативы и желания к поддержанию чистоты в городе и на природе; проявления желания в участии мероприятий, связанных с изучением своего края; стремление к наставничеству младшего поколения	Творческие задания, участие в походах	Педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, анкетирование

	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Улучшение со временем обучения собственных физических показателей	Сдача нормативов, участие в соревнованиях и походе	Опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.).
	Развитие учебно-познавательного интереса к мультимедийному творчеству	Проявление желания и активности при создании мультимедийных продуктов	Творческие задания	Наблюдение, беседа, анкетирование
	Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе	Способность обучающегося адаптироваться в различных ситуациях; умение искать различные способы решения проблемы, проявлять творческий подход к вопросу; способность к самообразованию, поиску различных способ познания; инициативность и стремление к познавательной деятельности	Конкурс, викторина, квест и др.	Педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение практических заданий, анкетирование
Предметные результаты	Обучающиеся ознакомлены с задачами краеведения и его значением в жизни общества; владеют базовыми навыками организации экскурсии	Показывать ценность географической и исторической информации для человека; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; применять методы информационного поиска	Тестирование, викторина, квест, Проектная деятельность	Участие в экскурсиях, Участие в организации экскурсий, создание и защита проектов
	Обучающиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края; имеют ценностное отношение к природе родного края	Умение выявлять и строить причинно-следственные связи (влияние на деятельность человека природных и исторических составляющих); проявление инициативы и интерес к сохранению целостности природы и ее внутренних процессов, бережное отношение к природе и окружающей среде	викторины, квест	Работа с карточками, контурными картами
	Овладение обучающимися основами туристской деятельности; Обучающиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности	Уровень освоения базовыми туристскими умениями и навыками, умение применения их в полевых условиях; умение ориентироваться в различных ситуациях; наличие представления о туристской деятельности и возможность участие в ней; способность к самоорганизации туристской в деятельности (на прогулке, в походе) и др.	Квест, соревнования, поход, тестирование	Участие в соревнованиях, туристических сборах, походе выходного дня, проектная деятельность

	Овладение обучающимися базовой техникой и умениями прохождения естественных и искусственных препятствий индивидуально и в группе	Уровень развития навыков и умений для преодоления препятствий базовой сложности; уровень умения проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; умение работать в команде и индивидуально	Квест, соревнования, поход	Сдача нормативов, участие в соревнованиях, преодоление естественных и искусственных препятствий
	Обучающиеся ознакомлены с устройством и принципом работы компьютера	Уровень освоения основных принципов работы компьютера	Творческие задания, тестирование	Беседа
	Обучающиеся ознакомлены с основными видами монтажных программ	Уровень владения основными видами фото- и видеомонтажа	Творческие задания	Создание презентаций, видеороликов
	Обучающиеся ознакомлены с программами для обработки текстов, графики и видео	Уровень развития навыков обработки текстов, графики и видео	Творческие задания	Создание презентаций, видеороликов
Метапредметные результаты	Расширение кругозора и способов познания	Повышение уровня знаний, умений и навыков в процессе обучения в рамках туристско-краеведческой деятельности	Викторина, творческие задания, защита проектов	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
	Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка	Повышение индивидуального уровня выносливости, координации движений у каждого обучающегося с каждым годом обучения	Сдача контрольных и промежуточных нормативов	Наблюдение и оценка педагога через фиксирование результатов в начале и конце каждого учебного года
	Развитие коммуникативности обучающихся: развитие умений работать индивидуально и в группе в различных ситуациях	Умение работать в группе в различных ситуациях, проявлять инициативу при работе в группе; уровень умения организации работы группы, уровень лидерских способностей; умение решать конфликты; не конфликтность; адаптивность в группе; уровень социализации в группе	Квест, участие в соревнованиях (групповые зачеты) и пеших походах, выполнение групповых творческих и проектных заданий	Методика выявления коммуникативных способностей обучающихся (Р.В. Овчарова); определение индекса групповой сплоченности Сишора
	Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии	Проявление творческого подхода в выполнении заданий и поиска решения проблемной ситуации; повышенный уровень наблюдательности и	Творческие задания, конкурсы, участие в походах	Методика Пьерона–Рузера (определение концентрации и наблюдательности), Методика

		внимательности в походных условиях;		определения уровня воображения Наблюдение педагога
Развитие волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением	Проявление инициативы при работе в группе и индивидуальной работе; проявление себя в критических и неоднозначных ситуациях; стремление в решение проблемных заданий; инициативность; сдержанность		Викторины, квесты, участие в соревнованиях и походах	методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)
Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка	Повышение индивидуального уровня выносливости, координации движений у каждого обучающегося с каждым годом обучения		Сдача контрольных и промежуточных нормативов	Наблюдение и оценка педагога через фиксирование результатов в начале и конце каждого учебного года

2.5. Методические материалы

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж); наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы); практические (тренинги, походы выходного дня, многодневные походы; соревнования, олимпиады, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, на местности, ролевые игры, праздники, наблюдения в природе, изготовление поделок, игровые программы, прогулки, викторины, конкурсы, экскурсии). Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года используется также метод – игра, ролевая игра. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Методы, используемые на занятиях по степени активности детей (по И.Я. Лернеру):

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

В связи с тем, что в основу Программы положен системно - деятельностный подход, в ней предусматривается приоритет практических, деятельностных методов и форм организации учебной деятельности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года обучающиеся отрабатывают полученные навыки преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов на учебные полигоны, участвуют в туристских походах,

сборах, соревнованиях, профильных лагерях, экспедициях, путешествиях, геологических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах, консультациях.

На всех уровнях реализации Программы используются активные методы обучения. Активные методы обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности обучающихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала. Помимо интенсификации усвоения учебной информации, активные методы обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, качества личности, нравственные установки, ценностные ориентиры подростка, отвечающие потребностям современного общества.

Приоритетным в данной программе является игровой метод.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач.

На занятиях применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы по программе используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

Метод проектов предоставляет обучающимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Элементы метода проектов используются на протяжении всего периода реализации Программы, а на четвертом году обучения обучающиеся выполняют проекты, связанные с организацией похода выходного дня, осваивают тему программы, приобретая личный опыт проектирования

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

Технология проблемного обучения позволяет обучающимся приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для обучающихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность обучающихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают обучающихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у обучающихся затруднений.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Данная форма учебной деятельности используется и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении новой темы Программы обучающимся заблаговременно даются индивидуальные задания, которые повышают познавательный интерес к ее изучению.

В образовательном процессе важную роль играют традиционные методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных

занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Реализация вышперечисленных методов и технологий обучения дополняется методами контроля образовательного процесса, которые позволяют отслеживать результативность реализации Программы.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть: построение, проверка состава группы, приветствие.

2. Подготовительная часть: Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия.

3. Основная часть:

3.1. Постановка цели и задач занятия.

3.2. Теория: Введение в предлагаемый новый материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса к новому материалу. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы.

3.3. Практика: Практическое применение полученных теоретических знаний по новому материалу или информации.

4. Заключительная часть:

–построение;

–разбор ошибок, совершённых обучающимися во время занятия;

–подведение итогов занятия;

–объявления.

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: разнообразные видео- и аудиозаписи, мультимедийные презентации, раздаточные карточки, карты и атласы, схемы, таблицы, макеты, иллюстративный материал, разработки игр и конкурсов, практические занятия, разработка занятий, учебные коллекции, разработка походов, экскурсий.

2.6. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»

В 2023-2024 учебном году занятия с обучающимися будут организованы в соответствии с рабочим календарём 2023-2024 учебного года. Рабочие индивидуальные учебные планы групп также будут приведены в соответствии с рабочим календарём 2023-2024 учебного года.

Для этого на начало учебного года будет определена продолжительность реализации программы для каждой группы. Информация будет занесена в таблицу.

Информация для организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист»

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

2.7. Рабочая программа воспитания

1. Цель и задачи

Цель – обеспечение социального формирования личности: развитие нравственных, умственных, эстетических, трудовых потребностей.

Задачи:

- Формировать дружеские взаимоотношения в группе и между группами;
- Способствовать развитию волевого поведения;
- Влиять на формирование чувства прекрасного;
- Формировать экологические знания, нормы поведения в природном и городском окружении.

Цели и задачи воспитательной части программы совпадает с основной, так как Программа нацелена на формирование и развитие социально-адаптирующейся личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через элементы туристско-краеведческой деятельности.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Образовательная программа «Юный турист» реализуется в детских образовательных объединениях, расположенных на базе образовательных организаций.

3. Направления, формы и содержание деятельности

Физическое воспитание. Физическое воспитание является неотъемлемой частью туристской составляющей Программы: подготовка к соревнованиям, однодневным и многодневным (базовый уровень) походам. Самоцелью физического воспитания является гармоничное физическое развитие обучающегося, а также укрепление ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму. Физическая подготовка идёт в течение всего года обучения: упражнения на выносливость, ловкость и др. в процессе обучения использования туристским снаряжением, овладении навыками преодоления естественных и искусственных препятствий. Итоговое участие во внутренних соревнованиях способствует к повышению самооценки обучающегося.

Нравственно-патриотическое и экологическое воспитание. Нравственно-патриотическое воспитание имеет особое место в Программе, так как одной из задач ее является прививание бережного отношения к окружающим людям (в том числе педагогу и сверстникам) и природе. Создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через все занятия: воспитание семейных ценностей через изучение традиций семьи, изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе с использованием туристских навыков.

Социально-личностное воспитание. Программа подразумевает создание условий для формирования и развития социально-адаптирующейся личности обучающегося, повышения уровня мотивации к самообразованию и саморазвитию. Этот компонент также реализуется на каждом занятии через предоставление педагогом различных способов и вариантов познания мира (изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе – прогулки по лесу, изучение непосредственное флоры и фауны края и т.д.)

Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, музеев, участие в экскурсиях;
- участие в походах, прогулках по лесу, поход в зоопарк;
- участие в выставках и конкурсах фотографий, рисунков в рамках объединения;
- содействие педагогу в создании эстетической развивающей среды (оформления) в учебном помещении.

4. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания и программы «Юный турист» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к изучению нового в том числе: к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;
- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к критической оценке ситуации;
- осознавать важность сохранности природы, знать и соблюдать правила бережного отношения к природе;
- проявлять эмпатическое и бережное отношение к окружающим и природе (устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь работать в команде, оказывать помощь тем, кому это необходимо, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

2.8. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Социально-личностное воспитание	«Давайте знакомиться»	Создание положительного эмоционального настроения детей по отношению к туристско-краеведческой деятельности	Знакомство детей между собой и с педагогом	середина сентября	Педагог дополнительного образования
2	Нравственное воспитание	«Законы нашего объединения»	Продиагностировать уровень внутригруппового взаимодействия детей, степень освоения элементов организованной деятельности, понимание и готовность детей принимать и следовать введенным правилам поведения	Установление и закрепление правил клуба через составление памятки каждой группой совместно с педагогом	середина сентября	Педагог дополнительного образования
3	Нравственно-патриотическое и экологическое воспитание	Викторина: «Мой город»	Формирование мотивации к обучению, развитие логического мышления, систематизация и контроль знаний обучающихся	Участие обучающихся в викторине на знание географических, природных и исторических особенностей и экологии города Новосибирска	середина октября	Педагог дополнительного образования
4	Художественно-эстетическое воспитание	«История Сибири: сибирская земля в	Расширение кругозора, закрепление изучаемого материала наглядностью. Знакомство с экскурсионной деятельностью	Посещение Краеведческого музея	Начало ноября	Педагог дополнительного образования

		древности», экскурсия				
5	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс фотографий	Развитие эстетического отношения, творческой самостоятельности	Выставка фотографий обучающихся на тему «Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон.»	середина декабря	Педагог дополнительного образования
6	Социально-личностное воспитание	«Поиск пути»	Проверить умение применять знания на практике. Закрепление умения быстро ориентироваться в изменяющихся ситуациях	Прохождение обучающимися мини-квеста по району с элементами городского ориентирования	Середина марта	Педагог дополнительного образования
7	Нравственно-патриотическое и экологическое воспитание	«Очистим планету вместе»	Закрепить бережное отношение к природе и окружающему миру	Участие в субботниках, экологических акциях и акциях по высадке деревьев	Апрель	Педагог дополнительного образования
8	Физическое воспитание	«Умение, ловкость и безопасность, соревнование	Закрепление умений и навыков прохождения естественных и искусственных препятствий	Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри клуба)	Начало мая	Педагог дополнительного образования
9	Социально-личностное воспитание	Квест «мой родной город»	Закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения по Программе. Подвести итоги года	Прохождение квеста для повторения и обобщения, пройденного за время учебного года. Подведение итогов учебного года	Конец мая	Педагог дополнительного образования

3. Список литературы

Нормативно-правовая литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
2. О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы): Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 декабря 2019г. № 3260
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 г. № 629.
4. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения COVID-19» (с изменениями на 24 марта 2021 года): Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16.
5. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
6. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.

Литературы для педагога:

1. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru> (дата обращения 23.06.2023).
2. Ганопольский В.И. Уроки туризма: Пособие для учителей / В.И. Ганопольский. – Мн.: НМЦентр, 1998. – 216 с.
3. Кодыш Э.Н. Соревнования туристов: Пешеходный туризм / Э.Н. Кодыш. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 175 с.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 600 с.
5. Константинов Ю.С. Педагогика школьного туризма: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов, В.М. Куликов. – 2-е изд., дополненное. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 208 с.
6. Куликов В.М. Топография и ориентирование в туристском путешествии / В.М. Куликов, Ю.С. Константинов. – М., 1997. – 72 с.

7. МБУ ДО «ИР СЮТур»: официальный сайт. Новосибирская область, – URL: <https://irsutur.edusite.ru> (дата обращения 23.06.2023).
8. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся / А.А. Остапец. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001. – 96 с.
9. Сергеев В.Н. Туризм и здоровье / В.Н. Сергеев. – М.: Профиздат, 1987. – 80 с.
10. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова; Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения. – М.: Советский спорт, 2005. – 324 с.
11. Усков А.С. Практика туристских путешествий. Учебное пособие по туризму и краеведению / А.С. Усков. – СПб.: Творческий Учебный Центр «Геос», 1999. – 264 с.
12. Усыкин Г.С. В классе, в парке, в лесу. Игры и соревнования юных туристов / Г.С. Усыкин. – М., 1996, 24 с.
13. ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», Центр детско-юношеского туризма, краеведения и организации отдыха и оздоровления детей: официальный сайт. – Москва, – URL: <https://fcdtk.ru/> (дата обращения: 23.06.2023).
14. Шальков Ю.Л. Здоровье туриста / Ю.Л. Шальков. – Москва: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
15. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, действительные и мнимые / Ю.А. Штюрмер. – Изд. 2-е перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 144 с.

**Форма № 1 календарного учебного графика
(общий)**

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	16 сентября 2023 г.	31 мая 2024 г.	36	72	144, 4 часа в неделю	2 раза в неделю по 2 часа

**Форма календарного учебного графика
Календарный учебный график для учебных групп на 2023-2024 учебный год**

Педагог д/о:

Программа «Юный турист»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Группа №

Два занятия в неделю по два академических часа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания

Календарный учебный график для учебных групп на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график для учебных групп на 2023-2024 учебный год будет оформлен отдельным приложением к программе в августе 2023 года после определения тарификационной нагрузки педагогу и сформированных учебных групп.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ на занятиях туристско-краеведческой направленности

Правила поведения и техника безопасности для обучающихся на занятиях в
учебных кабинетах

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других обучающихся.
9. Не играть в кабинете на переменах мячом.
10. Используемое специальное снаряжение, то обязательно возвращать его на место по окончании использования

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.
4. Выполнять задания только после указания педагога.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. При работе со специальным снаряжением соблюдать технику безопасности работы со снаряжением.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.
4. Если используется специальное снаряжение, то обязательно возвращать его на место по окончании использования

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

на выездных занятиях: на экскурсии по городу, на природе, в музеях.

Требования безопасности перед проведением экскурсии

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.
2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.
3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.
4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности необходимыми медикаментами и перевязочными материалами.
5. Не начинать движение без указания педагога.

Требования безопасности во время экскурсии

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.
2. При движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.
3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.
4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Правила поведения во время экскурсии в музей, на выставку:

- вести себя спокойно, сдержанно;
- внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного экспоната к другому;
- без разрешения ничего не трогать;
- громко не разговаривать;
- не забыть поблагодарить экскурсовода.

Правила поведения во время экскурсии на природу:

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- не разжигать костер, не ломать деревья;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Правила поведения при посещении производственных предприятий

- двигаться компактной группой, не создавая помех персоналу;
- вести себя спокойно, сдержанно;

- внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного места к другому;
- без разрешения ничего не трогать;
- громко не разговаривать;
- не забыть поблагодарить экскурсовода.

Требования безопасности по окончании экскурсии

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Проинформируйте педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
3. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

на выездных занятиях: в походе

Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода.

- Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.
- Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.
- Под руководством учителя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения.

Требования безопасности во время прогулки, туристского похода.

Обучающийся должен:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;
- во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры;
- не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы;
- не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;
- при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;
- во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;
- соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах;
- уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода.

При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать первую медицинскую помощь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода.

После окончания похода необходимо:

- прибыть с группой к месту первоначального сбора;
- проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение;
- принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

**Рекомендуемый режим занятий детей в организациях
дополнительного образования**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	Техническая	2-3	2 по 45 мин.
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-3 по 45 мин.
2.2	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия) 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3	Хоровые объединения	2-4	2-4 по 45 мин.
2.4	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиции до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
3	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход до 8 часов
4	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин. занятия на местности до 8 час.
5	Физкультурно-спортивная		
5.1	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
5.2	Спортивно оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
5.3	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6	Культурологическая	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.

7	Военно-патриотическая	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности – до 8 часов
8	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В приложении приведен пакет диагностических методик, используемых в программе для определения достижения обучающимися запланированных результатов в личностной, метапредметной областях.

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ)

Анкета используется для выяснения отношения обучающихся к посещаемому творческому объединению: процесс занятия, посещение объединения, различные ситуации на занятиях, отношение к педагогу и детям, посещающим объединение; для установления круга интересов и стремлений обучающегося.

Полученные результаты могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки мотивационной направленности обучающихся и для внесения корректив в педагогическую деятельность.

Цель: выявление мотивации посещения обучающимися творческого объединения.

Процедура проведения. Анкетирование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (через месяц после начала занятий) и в конце года. Это позволяет выявить динамику отношения обучающихся к посещению творческого объединения. Динамика мотивации совпадает с динамикой процесса адаптации (дезадаптации) обучающихся творческого объединения.

Анketируемому дается бланк с 10 вопросами и таблицей для фиксации результатов. Предлагается выбрать наиболее приемлемый вариант ответа и внести букву выбранного ответа в таблицу фиксации.

Количественная и качественная обработка результатов. Для возможности дифференцирования обучающихся по уровню мотивации посещения творческого объединения введена балльная система оценок (для более жесткого ранжирования обучающихся с высокой и низкой мотивацией оценка в 2 балла не ставится): 0 баллов – отрицательное отношение; 1 балл – нейтральное; 3 балла – положительное отношение. Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень 10 баллов – служит верхней границей дезадаптации. На основании различий между группами обучающихся выделяется 5 основных уровней мотивации к посещению творческого объединения:

- высокий уровень мотивации и активности – 25-30 баллов
- средний уровень развития мотивации – 20-24 балла;
- положительное отношение к творческому объединению, но больше объединение привлекает внеучебными сторонами – 15-19 баллов;
- низкий уровень развития мотивации – 10-14 баллов;
- негативное отношение к посещению объединения, дезадаптация –

ниже 10 баллов.

Ключ для подсчета баллов

№ вопроса	Пункты ответов		
	А	Б	В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

Бланк фиксации отношения обучающихся к посещению творческого объединения

№	Фамилия, имя обучающегося	№ вопроса / балл										Сумма баллов	Уровень мотивации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
...													
15													

Изучение мотивации обучающихся Таблица фиксации результатов (для обучающихся)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
буква ответа										

Фамилия, имя _____ Возраст _____

**СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПОНЕНТОВ СТАНОВЛЕНИЯ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**
(Носов А.Г., Саратовский государственный университет им.
Н.Г.Чернышевского)

Цель: определение уровня сформированности компонентов здорового образа жизни обучающихся.

Процедура проведения. Исследование проводится 2 раза в год: в начале обучения по программе (с целью изучения исходного уровня сформированности ЗОЖ) и в конце обучения. Это позволяет выявить динамику данного показателя и, соответственно, эффективность реализации программы в данном направлении.

Опросник разделен на три блока, состоящих из девяти вопросов. Вариант ответа на каждый вопрос может быть «да», «не знаю»/«не уверен», «нет». Каждый вопрос, основываясь на содержании общеизвестных элементов здорового образа жизни, таких как: организация двигательной активности, правильное питание, личная гигиена, закаливание, профилактика вредных привычек, учитывая при этом ценность здоровья, позволяет оценить степень сформированности, того или иного компонента становления здорового образа жизни у обучающихся.

Каждый из перечисленных компонентов становления здорового образа жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными.

Количественная и качественная обработка результатов. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных баллов. Каждый вопрос анкеты оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствовал 2 баллам, «не знаю, не уверен»

– 1 баллу и «нет» – 0 баллов.

Для расчета уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни используется формула: $N \% = X * 100 / 54$, где X – это набранное число баллов по всем блокам анкеты, умноженное на 100 % и разделенное на 54 (максимально возможное количество набранных баллов). Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом: 0–27 баллов (0–50 %) – низкий (объектно-пассивный) уровень; 28–45 баллов (52–74 %) – средний (объектно-активный) уровень; 45–54 баллов (76–100 %) – высокий (субъектный) уровень.

**Бланк фиксации сформированности компонентов становления
здорового образа жизни у обучающихся**

№	ФИО учащегося	Сумма баллов	%	Уровень сформированности ЗОЖ
1				
2				
3				
...				
15				

**Сформированность компонентов становления здорового образа жизни
у обучающихся**

Таблица фиксации результатов

I блок				II блок				III блок			
№ вопроса	да	не знаю/ не уверен	нет	№ вопроса	да	не знаю/ не уверен	нет	№ вопроса	да	не знаю/ не уверен	нет
1.1.				2.1.				3.1.			
1.2.				2.2.				3.2.			
1.3.				2.3.				3.3.			
1.4.				2.4.				3.4.			
1.5.				2.5.				3.5.			
1.6.				2.6.				3.6.			
1.7.				2.7.				3.7.			
1.8.				2.8.				3.8.			
1.9.				2.9.				3.9.			

Фамилия, имя _____ Возраст _____

**Сформированность компонентов становления здорового образа жизни
у обучающихся Анкета**

Внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант ответа – «да», «не знаю/не уверен», «нет», и отметьте выбранный вариант любым знаком (+, v, x) в таблице в строке, соответствующей номеру вопроса.

I. Ценностно-смысловой блок Подумайте и ответьте:

- 1.1. Является ли ошибочным представленный далее порядок жизненных ценностей: семья, деньги, здоровье, интересная работа?
- 1.2. Соблюдаете ли Вы принципы здорового образа жизни без напоминания и наставления?
- 1.3. Можно ли пожертвовать игрой в компьютер и прочими развлечениями ради того, чтобы повысить свою работоспособность и заниматься закаливанием, двигательной активностью?
- 1.4. Можно ли получать положительные эмоции в творческой самореализации (занятия в театральном кружке, спортивной либо в танцевальной группе, играя на музыкальном инструменте)?
- 1.5. Нужно ли стремиться прожить до 100 лет и быть при этом счастливым каждый день?
- 1.6. Откажетесь ли Вы от предложения знакомых, если они на празднике предложат Вам за компанию выпить, покурить, попробовать легкий наркотик?
- 1.7. Есть ли у Вас пример для подражания в выбранной деятельности, профессии?
- 1.8. Есть ли в современной жизни что-то дороже денег, успеха в работе, стабильности?
- 1.9. Любите ли Вы учиться?

II. Информационно-содержательный блок. Согласны ли Вы с тем, что...

- 2.1. Здоровье зависит в основном от образа жизни, а лишь затем от наследственности, медицины и экологии?
- 2.2. Физически и психически здорового человека нельзя назвать полностью здоровым?
- 2.3. Регулярный медосмотр необходимо проходить раз в год?
- 2.4. Здоровый образ жизни – это не только профилактика или отсутствие вредных привычек?
- 2.5. При частом употреблении алкоголя/табака увеличивается нагрузка на сердце, появляется апатия, боли в мышцах, повышается риск заболеваний?
- 2.6. Культура общения предполагает открытость, терпимость, нестандартность действий?
- 2.7. Оптимальный режим движения предусматривает пешую ходьбу (12000 шагов в день) или плавание (6 км в неделю), или занятия в спортзале (6– 8 часов в неделю)?
- 2.8. Для повышения умственной активности утренняя зарядка может заменить чашку кофе?
- 2.9. Одеваться нужно не по моде, а по погоде?

III. Индивидуально-деятельностный компонент. Подумайте и ответьте:

- 3.1. Планируете ли Вы заранее свою учебную деятельность?
- 3.2. Имеется ли у Вас список намеченных жизненных целей?
- 3.3. Успеваете ли Вы соблюдать оптимальный двигательный режим?
- 3.4. Должен ли человек осознанно подбирать себе рацион питания, не

- полагаясь на вкусовые привычки и рекламу продуктов?
- 3.5. Знаете ли Вы свой рост, вес, тип темперамента, группу крови?
 - 3.6. Вы строго/серьезно относитесь к соблюдению принципов здорового образа жизни?
 - 3.7. Преодолевая жизненные трудности, Вы сами решаете, каким способом это сделать, не обращаясь к кому-либо за помощью?
 - 3.8. Является ли посещение интересной Вам экскурсии важнее для Вас игры в компьютер?
 - 3.9. Стоит ли отказываться от чего-либо (например, от развлечений), чтобы быть здоровым и не болеть?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Возраст: 7-14 лет.

Материал: диагностическая карта, включающая в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, бланк фиксации результатов.

Полученные результаты используются для оценки эффективности реализации программы и внесения корректив в свою деятельность

Процедура проведения: педагог фиксирует результаты наблюдения дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод об эффективности образовательного процесса. При этом следует обращать внимание как на индивидуальные показатели, так и на групповые.

Инструкция для педагога. Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитая на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах наблюдения за поведением каждого обучающегося объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице основные и дополнительные диагностические признаки.

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания, действий контроля и оценки.

1. Отсутствие или низкий уровень;
2. Удовлетворительный (средний) уровень;
3. Уровень выше среднего;
4. Высокий уровень.

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие интереса	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системе задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в задание, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
4. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровень сформированности целеполагания

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.

3. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровень сформированности действий контроля

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие контроля или контроль на уровне непроизвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный непроизвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного понимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессерешения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3. Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает это и пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
3. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условийвносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровень сформированности действий оценки

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
---------	----------------------------------	--

1. Отсутствие оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.
3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
4. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Бланк фиксации результатов сформированности учебно-познавательного интереса регулятивных универсальных учебных действий

(Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

№ п/п	ФИ	УУД							
		Учебно-познавательный интерес		Целеполагание		Контроль		Оценка	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
...									
15									

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных способностей обучающихся.

Ход проведения: Обучающимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая лишь «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумываясь над деталями.

Вопросы

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, занятия, мероприятия?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные

вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка: низкий уровень – 0,1-0,45; ниже среднего – 0,46-0,55; средний уровень – 0,56-0,65; выше среднего – 0,66-0,75; высокий уровень – 0,76-1.

Бланк фиксации уровня коммуникативных способностей обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Число ответов «да» на нечетные вопросы	Число ответов «нет» на четные вопросы	Сумма (Σ)	Средний показатель (Σ/20)	Уровень коммуникативных способностей
1						
2						
3						
...						
15						

Уровень коммуникативных способностей обучающихся

Таблица фиксации

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
ответ																					

Фамилия, имя _____ Возраст _____

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЛОЧЁННОСТИ ГРУППЫ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ СИШОРА (по Рогову Е.И.)

Назначение и инструкция. Групповую сплочённость можно определить с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма -19, минимальная -5). Рекомендуется для подростков и старшеклассников.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

- а) чувствую себя членом, частью коллектива (5)
- б) участвую в большинстве видов деятельности (4)
- в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)
- г) не чувствую, что являюсь членом коллектива (2)
- д) живу и существую отдельно от неё (1)
- е) не знаю. Затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность?

- а) да, очень хотел бы перейти (1)
- б) скорее перешёл бы, чем остался (2)
- в) не вижу никакой разницы (3)
- г) скорее всего остался бы в своей группе (4)
- д) очень хотел бы остаться в своей группе (5)
- е) не знаю, трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

5. Каково отношение к делу (учёбе и т.п.) в вашем коллективе?

- а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)
- б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)
- в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)
- г) не знаю, трудно сказать (1)

Уровни групповой сплочённости

15 баллов и выше – **высокий** уровень; 11-15 баллов – уровень **выше среднего**; 7-11 баллов – **средний уровень**; 4-6 баллов – уровень **ниже среднего**; 4 и ниже – **низкий** уровень

Бланк фиксации сплоченности группы

№	Фамилия, имя обучающегося	№ вопроса / балл					Сумма баллов	Уровень сплоченности
		1	2	3	4	5		
1								
...								
15								

Сплоченность группы Таблица фиксации результатов

№ вопроса	1	2	3	4	5
буква ответа					

Фамилия, имя _____ Возраст _____

