МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ЦЕНТР «ВИКТОРИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБУДО «Центр «Виктория»
Протокол от 08.06.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «Центр «Виктория»
И.Г. Васильев
Приказ от 10.06.2022 г. № 33-од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юный турист»

Уровни программы: углубленный

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2022-2026 гг.

Автор-составитель программы:
Тарасов Н.А.,
методист МБУДО «Центр «Виктория»

Новосибирск
2022

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «ЦЕНТР «ВИКТОРИЯ»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
МБУДО «Центр «Виктория»
Протокол от 08.06.2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО «Центр «Виктория»
_____ И.Г. Васильев
Приказ от 10.06.2022 г. № 33-од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Юный турист»

Уровни программы: углубленный

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2022-2026 гг.

Автор-составитель программы:
Тарасов Н.А.,
методист МБУДО «Центр «Виктория»

Новосибирск

2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора ОУ по НМР (УВР) /

Методист _____/_____
ФИО подпись

«____» _____202_г.

Содержание

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» 5

1.1. Пояснительная записка 5

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» 9

1.3.Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» 10

1.4.Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.1.Календарный учебный график ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.2.Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.3.Формы подведения итогов реализации (формы аттестации) дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.4. Оценочные материалы ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.5.Методические материалы ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.6.Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.7.Рабочая программа воспитания дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» ..... **Error! Bookmark not defined.**

2.8.Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год ..... **Error! Bookmark not defined.**

Список использованной литературы ..... **Error! Bookmark not defined.**

Приложение № 1 Форма календарного учебного графика .. **Error! Bookmark not defined.**

Приложение № 2 Календарный учебный график для учебных групп ..... **Error! Bookmark not defined.**

Приложение № 3 Техника безопасности на занятиях ..... **Error! Bookmark not defined.**

Приложение № 4 Рекомендуемый режим занятий. **Error! Bookmark not defined.**

Приложение № 5 Диагностические методики определения достижения обучающимися планируемых результатов ..... **Error! Bookmark not defined.**

Приложение №6 Бланк фиксации результатов освоения обучающимися программы .....**Error! Bookmark not defined.**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы. Программа имеет туристско-краеведческую направленность.

Актуальность программы. Мы сегодня живем в быстроменяющемся мире, в котором для достижения успеха необходим высокий уровень мобильности человека, проявляющийся в способности принимать решения в сложных ситуациях, умении постоянно саморазвиваться и совершенствовать свои навыки в течение всей жизни.

Кроме этого, в настоящее время заметное влияние на содержание, формы и методы обучения оказывает использование информационных технологий. Современные школьники активно используют персональные компьютеры, смартфоны, интернет и т. д., они воспитаны на аудио-видео продуктах, компьютерных играх и других элементах компьютерной культуры.

Туристическая подготовка подразумевает постоянную работу в команде, развитие навыков выживания в полевых условиях, преодоления различных препятствий, а также развитие чувства прекрасного через прикосновение к чудесам природы. Краеведческая подготовка показывает важные и интересные стороны края, города, района, в котором проживает ребенок, через изучение исторических, географических и природных особенностей с помощью различных способов – экскурсий (история, мифы, легенды и др.), посещение достопримечательностей края, теоретическое изучение, творческие проекты и многое другое.

Использование современных мультимедийных технологий дает возможность обучающимся создавать медиапродукты (мультимедийные презентации, видеоролики, видеофильмы, видеоэкскурсии, мультфильмы и т.д.), что позволяет повысить эффективность и мотивацию обучения.

В совокупности эти направления дают возможность ребенку изучить различные способы познания мира вокруг себя, развить умение применять знания на практике.

Таким образом, программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на формирование личности, востребованной в современных условиях, обладающей высоким интеллектуальным и физическим потенциалом, готовой к познанию любой деятельности и преодолению жизненных трудностей.

Отличительные особенности программы, новизна

Отличительные особенности данной программы и ее новизна заключаются в том, что обучающиеся занимаясь туристской подготовкой создают медиапродукты, используя современные мультимедийные технологии, что повышает эффективность и мотивацию обучения.

При освоении данной программы происходит изучение не только туризма в целом, но и интеграция с экологическим воспитанием и обучением. В походах обучающиеся выполняют не только поставленные задачи по изучению туризма, но и участвуют в природоохранных акциях, занимаются общественно полезной деятельностью, собирают материал для использования в научно-исследовательской работе.

Основная идея программы – это работа педагога дополнительного образования туристского направления на создание среды для обучения, развития, воспитания и оздоровления ребят как на занятиях в объединении, так и при проведении из года в год туристских мероприятий.

Объединение «Юный турист» претворяет эту цель в жизнь пропагандой здорового образа жизни посредством занятий туризмом и ориентированием; изучением природного и исторического краеведения для получения соответствующих знаний, умений, навыков.

Программа «Юный турист» предназначена для педагогов дополнительного образования и разработана в соответствии с «Современными требованиями к программам и учебным планам коллективов учреждения дополнительного образования детей».

В основу Программы легли ряд реализуемых в настоящее время программ педагогов дополнительного образования, преподающих в разных уголках Российской Федерации:

1. Программа «Занимательное краеведение», составитель - педагог дополнительного образования Лебедева Людмила Михайловна.
2. Программа «Школа безопасности», составитель - педагог дополнительного образования Терновой Геннадий Михайлович.

3. Программа «Юные Туристы – краеведы», составитель - педагог дополнительного образования Терновой Геннадий Михайлович.

4. Программа «Краевед», составитель - педагог дополнительного образования Павленко Оксана Викторовна.

5. Программа «Наследие», составитель - педагог дополнительного образования Якимова Ольга Борисовна.

Адресат программы. Программа подготовки юных туристов рассчитана на обучающихся 10-17 лет. Преподавателю следует обратить внимание, чтобы при формировании кружков разница в возрасте обучающихся не превышала 3-4 лет, что связано с возрастными физическими и психическими особенностями.

В кружки принимаются обучающиеся, не имеющие медицинских противопоказаний по заявлению от родителей.

При наборе обучающихся следует комплектовать группу с превышением состава, так как существует естественный отсев членов объединения в период обучения и, кроме того, не все дети по тем или иным причинам могут участвовать в учебных и зачетных мероприятиях. Обучающиеся должны иметь навыки организации походного быта, быть участниками пеших походов не менее 3 степени сложности.

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения – 15 человек, 2 г.о. – 12 человек, 3 г.о. – 10 человек, 4 г.о. – 8 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором, третьем, четвертом годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала, подготовкой к зачетному образовательного походу.

При комплектовании групп учитывается возраст детей, сменность занятий в школах и год обучения.

Объем программы, срок освоения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение в течение четырёх лет, на обработку учебного материала отводится в первый год обучения 144 часа, 2-4 год обучения по 216 часов ежегодно.

Педагог имеет право самостоятельно корректировать количество часов, выделенных на изучение отдельных тем, перераспределять учебное время в зависимости от местных условий, уровня подготовки обучающихся, запланированных походов и массовых мероприятий.

На первом году обучения основное внимание на теоретических и практических занятиях следует уделять овладению общетуристскими навыками, способам ориентирования, правилам проведения бивачных работ, краеведческих исследований и тому подобное, одновременно открывая освоение основ туризма и основным принципам фото и видеосъемки.

На втором году обучения увеличивается количество занятий,

посвященных овладению специфическими приемами, характерными для туризма. Программа предусматривает углубление туристских знаний, полученных в течение первого года занятий и в походе, изучение основ работы с растровым и векторным графическими редакторами, создание коллажей, презентаций.

При прохождении программ третьего и четвертого года обучения основное внимание уделяется овладению сложными приемами, характерными для туризма и создания медиапродуктов: организации и проведению спасательных работ, оказанию первой медицинской помощи, отработке способов прохождения сложных природных препятствий, монтажу видеофильмов и созданию сайтов.

Основная форма обучения - очная.

Уровень освоения содержания программы. Программа предусматривает углубление знаний, полученных в течение первого и второго года занятий, в походах, а также проработку специфичных для туризма тем. Значительное внимание уделяется теоретическим и практическим занятиям, на которых обучающиеся поочередно выполняют роль стажеров, руководителей групп под наблюдением руководителя объединения.

Особенности организации образовательного процесса. Обучение туристско-краеведческой направленности подразумевает установку акцента на практической деятельности. Каждое теоретическое занятие подкрепляется практическим в воссозданных или реальных условиях. Теоретические занятия проходят в специально оборудованном учебном помещении, а практические – на специальных дистанциях, на территории учебного заведения (физическая подготовка, прохождение искусственных препятствий и т.п.), на улицах города Новосибирска (экскурсии, городское ориентирование и др.), на территории парков, скверов города Новосибирска (ориентирование на местности, изучение природных особенностей, физическая подготовка и др.), в рамках выездов в пределах Новосибирской, Кемеровской областей, Алтайского края и Алтайской республики (проведение экскурсий, участие в пеших туристических походах, участие в тур. соревнованиях и др.).

Формы реализации образовательной программы. Есть несколько видов занятий, которые способствуют освоению программы:

- теоретическое занятие – регулярные занятия, строящиеся по определенному плану педагога, нацеленные на освоение материала в рамках обычного учебно-развивающего занятия;

- практическое занятие – закрепление теоретических знаний на практике в полевых (поход, экскурсия по городу и др.) или воссозданных полевых (напр. занятие на специальных дистанциях, прохождение искусственных препятствий и др.) условиях;

- творческое занятие (создание творческих проектов или выполнение творческих заданий).

Организационные формы обучения. Наиболее целесообразной (исходя из цели и задач программы, возраста, детей и конкретных условий работы с ними) формой организации детей на учебном занятии является групповая. Однако индивидуальная работа также имеет место быть в некоторых случаях: в процессе подготовки проекта, сложностях у учащегося в усвоении программы и др.

Режим занятий. Учебные занятия с группой проводятся по 2 академических часа 2 раза в неделю с 15 минутным перерывом между занятиями по СанПиН - 1 год обучения. Второй, третий, четвертый год обучения: по 2 часа 3 раза в неделю или по 3 часа 2 раза в неделю с 15 минутным перерывом между занятиями по СанПиН.

Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне школьного образования и соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

Цель программы - формирование и развитие социально-адаптирующейся личности обучающегося, способного к творческому самовыражению через элементы туристско-краеведческой деятельности. Создание условий для раскрытия способностей в области создания мультимедийного контента.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнить следующие задачи:

Предметные:

- Способствовать овладению обучающихся туристскими умениями и навыками;
- Обучать техническим приёмам и навыкам для успешного участия и проведения туристических соревнований, туристских пеших походов, экскурсий местного уровня;
- Формировать представления о правилах поведения на природе, во время походов, прогулок, экскурсий;
- Обучать эмоциональным, интеллектуальным, практическим навыкам, для обеспечения выживания в экстремальных условиях;
- Обучать основам оказания доврачебной медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях;

- Показать технологию создания текстового, графического и видеоконтента (преимущественно научно-популярного и учебного характеров) с использованием современных цифровых технологий.
- Познакомить с аппаратным (цифровая видеокамера, сканер, монтажный компьютер) и программным обеспечением, которое требуется для производства графического, текстового и видеоконтента.
- Создать силами обучающихся серию учебных видеофильмов и сайтов.

Личностные:

- Формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- Развивать способности к самовоспитанию и самообразованию (контроль и самоконтроль своих действий, своего поведения и отношения к делу, дисциплинированность и организованность и т. п.);
- Развивать эмоциональную сферу личности, повышать уверенности в себе, формировать позитивную самооценку;
- Формировать умение проявлять самостоятельность и волевые качества в решении задач;
- Воспитывать трудолюбие, ответственность, дисциплинированность;
- Воспитывать стремление к познанию и саморазвитию;
- Приобщить ребёнка к здоровому образу жизни.

Метапредметные:

- Обучать способам и приёмам самостоятельной и коллективной работы решения проблем развития любой ситуации;
- Развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через общение с природой и творческие исследовательские работы;
- Развивать волевые качества: выдержку, смелость в решении возникающих вопросов, усидчивость, способность управлять своим поведением;

Развивать силу, выносливость, координацию движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение: краеведение и туризм		4	3	1	Составление учащимися памятки для группы по теме: «Законы, правила, нормы и этика туриста краеведа».
1.	Вводный урок. План мероприятий. Что такое краеведение?	2	2		
2.	Техника безопасности в помещении, в городе, в лесу и в походе	2	1	1	
II. Основы краеведения		26	16	10	Конкурс фотографий Викторина: «Мой город» Творческое задание: оставление герба своей семьи. Тестирование.
1.	Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон.	4	3	1	
2.	Мой город: улицы, площади, проспекты города	6	4	2	
3.	История Сибири: сибирская земля в древности	4	2	2	
4.	Государственная символика	2	1	1	
5.	Географическое положение Новосибирской области на карте РФ	4	2	2	
6.	Основные природные зоны Новосибирской области, флора и фауна	6	4	2	
III. Элементы топографии и ориентирования		14	8	6	Тестирование, опрос Мини-квест по району с элементами городского ориентирования
1.	Основы топографии	4	3	1	
2.	Туристское ориентирование	6	3	3	
3.	Городское ориентирование	4	2	2	
IV. Основы туристической подготовки		18	12	6	
1.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	4	2	2	Тестирование, опрос
2.	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	8	6	2	Зачет «узлы», викторина «Я собираюсь в поход»
3.	Основы спортивно-оздоровительного туризма	6	4	2	Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри клуба)
V. Физическая подготовка		10	2	8	Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри клуба)
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	8	2	6	
VI. Устройство компьютера		2	2		

1.	Инструктаж по технике безопасности. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	2		Викторина «Азбука безопасности». Тестовая работа «Устройство компьютера».
VII. Обзор программных средств		20	4	16	
1.	Знакомство с программным обеспечением Microsoft Office	20	4	16	Тестирование, опрос
VIII. Знакомство с видеокамерой		24	4	20	
1.	Правила работы с видеокамерой	4	2	2	
2.	Устройство цифровой видеокамеры	20	2	18	Тестовые задания
IX. Основные принципы фото и видеосъемки		24	6	18	
1.	Основные правила фото и видеосъемки	4	2	2	Тестирование, опрос
2.	Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали	10	2	8	
3.	Человек в кадре	10	2	8	Конкурс видеороликов
X. Итоговое занятие: квест «мой родной город»		2		2	Квест
	Итого	144	78	66	

Содержание программы первого года обучения

I. Введение: краеведение и туризм

1. План мероприятий. Что такое краеведение? Теория. Введение. Знакомство учащихся друг с другом. Что я знаю о краеведении. Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

2.Техника безопасности в помещении, в городе, в лесу и в походе.

Правила поведения учащихся на занятиях в помещении и вне его, а также поведение юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практическое занятие: составление учащимися совместно с педагогом памятки для группы по теме: «Законы, правила, нормы, и этика туриста краеведа».

II. Основы краеведения

1. Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон

Интересные и памятные места моего микрорайона.

Теория. Можно ли узнать о месте, где родился и как это сделать? Понятие: «Улица, на которой я живу». Домашний адрес. Какие бывают дома. В этом доме я живу. Наши дороги в школу, на работу, в магазин. Игры нашего двора.

Практические занятия. Конкурс рисунков. Игры. Экскурсия на одну из улиц.

2. Улицы, площади, проспекты города.

Теория. Название города. Районы города Новосибирска. Знакомство с картой города.

Практические занятия. Изображение примерной схемы своей улицы с ее объектами. Обзорная прогулка по микрорайону. Экскурсии на почту, в аптеку, больницу и т.д.

Викторина: «Районы города».

3. История Сибири: сибирская земля в древности

Теория. Что мы знаем о Сибирской земле в древности. Освоение Сибири. Землепроходцы. Исследователи Сибири.

Практические занятия. Экскурсия в краеведческий музей. Итоговое занятие Краеведческая игра «Сибирская земля в древности».

4. Государственная символика.

Теория. Знакомство с наукой геральдикой. Символика цвета и фигур. Что отражает форма герба? Герб как источник знаний по истории. Геральдика Русского государства.

Практические занятия.

Итоговое занятие. Составление герба своей семьи.

5. Географическое положение Новосибирской области на карте РФ.

Теория. Причины, по которым необходимо изучать географическое положение Новосибирской области на карте РФ. Орографические районы Новосибирской области и самые высокие вершины Сибири.

Практические занятия. Обозначить на контурной карте самые высокие вершины Новосибирской области.

6. Основные природные зоны Новосибирской области, флора и фауна.

Практические занятия. Определить по картинкам какие растения относятся к горной светлохвойной тайге, горной темнохвойной тайге, горной тундре, равнинной тайге, альпийским и субальпийским лугам, степи, лесостепи, пейзажам речных долин и к болотной местности. Прогулка по территории учебного заведения, выезд в лесную зону в пределах города для изучения флоры и фауны. Выезд желающих в Новосибирский зоопарк.

Конкурс фотографий.

III. Элементы топографии и ориентирования.

1.Основы топографии.

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. История развития способов изображения земной

поверхности и их значение для человечества. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса).

Практические занятия. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка плана класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие. Рисовка условными знаками учебного помещения.

Тестирование по топографическим знакам. Опрос

2. Туристское ориентирование.

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка

Выездное занятие по ориентирование на местности (парк, лес)

3. Городское ориентирование.

Особенности городского ориентирование, отличие от ориентирования на природе. Практические занятия: ориентирование в городе по карте;

Итоговое занятие: мини-квест по району с элементами городского ориентирования.

IV. Основы туристической подготовки

1. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности

Личная гигиена туриста: Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, жилищу, посуде туриста. Купание в походе. Предупреждение охлаждений и обморожений в зимнем походе. Практические занятия: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов.

Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи. Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Помощь при различных травмах.

Тестирование «личная гигиена туриста в походе», обсуждение

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены.

Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Итоговое занятие. Туристская прогулка (экскурсия), участие в походе/полевом выезде.

3. Основы спортивно-оздоровительного туризма Теория. Правила безопасного преодоления препятствий.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; спуски и подъемы. Разжигание основных костров, применяемых в походе: колодец, таежный.

Итоговое занятие – зачет «узлы», викторина «Я собираюсь в поход»

V. Физическая подготовка

Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости. Теория. Общие понятия – влияние физических упражнений на укрепление

здоровья, повышение работоспособности. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры.

Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год

Итоговое занятие – участие в соревновании «преодоление туристских препятствий» внутри группы и между группами клуба.

VI. Устройство компьютера

Инструктаж по технике безопасности. Внутреннее и внешнее устройство компьютера.

VII. Обзор программных средств

Знакомство с программным обеспечением Microsoft Office. Работа в графическом редакторе Paint. Работа в текстовом редакторе Word. Работа в программе PowerPoint.

VIII. Знакомство с видеокамерой

Правила работы с видеокамерой. Техника безопасности при работе с видеокамерой. Изучение способов безопасной работы с камерой.

Устройство цифровой видеокамеры. Изучение устройства и названий основных узлов камеры. Определение расположения основных узлов камеры.

Обращение с видеокамерой. Правила хранения и транспортировки камеры. Использование чехлов и кофров. Правильное расположение камеры при съёмке. Установка камеры на штатив.

IX. Основные принципы фото и видеосъемки

Основные правила фото и видеосъемки. Правила работы оператора при съёмке. Отработка навыков передвижения, установки камеры.

Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали Изучение терминов и влияния настроек на качество материала. Практика: Использование настройки камеры и штатива.

Человек в кадре. Выбор плана при съёмке человека. Изучение терминов. Виды планов. Подготовка камеры и штатива. Съёмка планов. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух». Изучение правил достаточности планов. Отработка правильного ракурса при съёмке. Ошибки и средства исправления. Примеры ошибок при съёмке. Причины. Способы и средства исправления.

Съёмка взаимодействующих объектов. Изучение терминологии. Виды объектов. Съёмка объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». Принцип правила 180 градусов. Дезориентация. Съёмка взаимодействующих объектов с соблюдением правила.

X. Итоговое занятие: квест «мой родной город». Квест на повторение, закрепление и обобщение пройденного материала за учебный год. Подведение итогов работы за учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение: краеведение и туризм		4	2	2	Проект прогулки – «Изучаем растительность города Новосибирска»
1.	Этика туриста-краеведа	2	2		
2.	Понятие – проект	2	1	1	
II. Основы краеведения		44	20	24	
1.	Физико-географическая характеристика города Новосибирска	8	4	4	Краеведческая викторина «Что? Где? Когда?»
2.	Мой город: улицы, площади, проспекты города	8	2	6	Мини-квест: «Улицы города».
3.	История освоения Сибири	8	4	4	Кроссворд: «Исследователи Сибири»
4.	Символика города Новосибирска	4	2	2	Работа с карточками – «символика города Новосибирска»
5.	Этнография	4	2	2	Игра: «коренные жители Сибирской земли»
6.	Физико-географическая характеристика края	4	2	2	Тестирование
7.	Флора и фауна Новосибирской области	4	2	2	
8.	Памятники природы города Новосибирска	4	2	2	Опрос «Памятники природы города Новосибирска»
III. Элементы топографии и ориентирования		20	8	12	
1.	Основы топографии	6	4	2	рисовка условными знаками ближайшего парка, леса
2.	Туристское ориентирование	8	2	6	Движение по плану (схеме) на пришкольной территории, в сквере или лесу
3.	Городское ориентирование	6	2	4	мини-квест по району с элементами городского ориентирования.
IV. Основы туристической подготовки		30	18	12	Участие в походах выходного дня (3 дня)

1.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	10	6	4	Тестирование «медицинская аптечка в походе», обсуждение
2	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	10	6	4	Зачет «узлы» Викторина «Я собираюсь в поход»
3.	Основы спортивно-оздоровительного туризма	10	6	4	
V. Физическая подготовка		26	2	24	Выполнение контрольно-диагностических тестов; участие в туристских соревнованиях.
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	26	2	24	
VI. Основы работы с растровым графическим редактором		16	4	12	
1.	Растровая графика. Объекты растрового редактора	16	4	12	Тестовые задания
VII. Основы работы с векторным графическим редактором		18	4	14	
	Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом	18	4	14	Создание рисунков
VIII. Создание коллажей, афиш		16	4	12	
	Сканирование рисунков, фотографий. Изучение инструментов редакторов.	4	2	2	
	Обработка изображений с помощью программы Paint и Adobe Photoshop. Создание фотомонтажей, коллажей и афиш в программе Adobe Photoshop	12	2	10	Создание коллажа
IX. Создание презентаций		18	4	14	
	Создание презентаций в среде PowerPoint	18	4	14	Создание презентации
X. Создание иной печатной продукции		22	2	20	
	Создание буклетов, брошюр, этикеток, вывесок, конвертов, логотипов и др.	22	2	20	Изготовление буклета
XI. Итоговое занятие: квест «юные туристы-краеведы»		2		2	квест
	Итого	216	92	124	

Содержание программы второго года обучения

I. Введение: краеведение и туризм

1. Этика туриста-краеведа. Теория. Повторение законов, правил, норм туриста-краеведа. Общее понятие об отношении к памятникам истории и культуры. Отношение к природе. Краеведческие должности: юный историк-краевед, краевед-летописец, краевед-фотограф, метеоролог, ботаник, зоолог, орнитолог, краевед-географ, краевед-эколог.

Практические занятия. Распределение краеведческих обязанностей на прогулке и отработка их. Ведение дневника краеведческих наблюдений.

2.Понятие - проект.

Теория. Что такое проект. Виды проектов. Применение проектирования в жизни. Этапы и элементы проекта прогулки. Практические занятия.

Итоговое занятие. Составить проект прогулки – «Изучаем растительность города Новосибирска».

II. Основы краеведения

- Физико-географическая характеристика города Новосибирска.

Теория. Особенности климата Новосибирска. Памятники природы. Окружающая среда. Экологические проблемы города. Экономика и промышленность в историческом развитии. Ремесло и промыслы. Практические занятия. Знакомство с архивами и фотоматериалами Новосибирска. «Работа по карте-схеме города Новосибирска». Как строился Новосибирск? Итоговое занятие. Краеведческая викторина «Что? Где? Когда?».

- Мой город: улицы, площади, проспекты города

Теория. Улицы и площади Новосибирска. Топонимика улиц и площадей города. Имя на карте города. Способы образования топонимов в окрестностях города Новосибирска. Практические занятия. Экскурсия к одному из памятных мест г. Новосибирска. Прогулки по микрорайону. Итоговое занятие. Мини-квест: «Улицы города».

- История освоения Сибири

Теория. История исследования и освоения Новосибирской области. Географические, этнографические и исторические описания. Практические занятия: работа с картой «освоение Сибири». Итоговое занятие: Кроссворд: «Исследователи Сибири»

- Символика города Новосибирска.

Теория. Герб, флаг, гимн города Новосибирска. Границы Новосибирской области и ее соседи. Практические занятия. Итоговое занятие: работа с карточками – «символика города Новосибирска».

- Этнография.

Теория. Коренные жители Сибирской земли. Традиционные занятия. Легенды. Обряды. Практические занятия: экскурсия по городу «легенды города

Новосибирска», обсуждение связи легенд города с традициями коренных народов. Итоговое занятие. Игра: «коренные жители Сибирской земли».

- Физико-географическая характеристика края.

Теория. Особенности физико-географического положения области. Определение ГП области относительно материка, страны и природных объектов. Практические занятия: работа с географической картой, атласом. Реки и озера области. Итоговое занятие: тестирование

- Флора и фауна Новосибирской области.

Теория. Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Животные и птицы нашего края. Деревья, кустарники, травы, цветы. Лекарственные растения. Практические занятия. Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота. Гербаризация сорных растений. Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема. Итоговое занятие – тестирование «Животные», «Лекарственные растения».

- Памятники природы города Новосибирска.

Теория. Что можно узнать о памятниках природы города Новосибирска и его окрестностей. Практические занятия. Отметить на карте-схеме города Новосибирска памятники природы. Итоговое занятие: опрос «Памятники природы города Новосибирска».

III. Элементы топографии и ориентирования.

- Основы топографии.

Теория. Планировка кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Практические занятия: экскурсия по ближайшей улице. Рисовка плана ближайшего парка, леса. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) ближайшего парка, леса. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Итоговое занятие: рисовка условными знаками ближайшего парка, леса.

- Туристское ориентирование.

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Практические занятия. Выработка

навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам, растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка. Итоговое занятие. Движение по плану (схеме) на пришкольной территории, в сквере или лесу.

- Городское ориентирование.

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов. Практические занятия: ориентирование по ближайшей улице по карте. Итоговое занятие: мини-квест по району с элементами городского ориентирования.

IV. Основы туристической подготовки

1. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности

Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Содержание походной аптечки. Составление походной аптечки. Перечень и назначение. Показания и противопоказания применения лекарственных препаратов. Практические занятия: Формирование походной медицинской аптечки. Соблюдение гигиенических требований в походе. Респираторные и простудные заболевания. Пищевые отравления. Желудочные заболевания. Укусы насекомых. Способы обеззараживания питьевой воды. Итоговое занятие: тестирование «медицинская аптечка в походе», обсуждение

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Правила поведения во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (грозы, ливня, тумана и пр.). Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Виды костров:

Практические занятия. Игра «Групповое снаряжение». Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской

прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

3. Основы спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Виды узлов их назначение, способы вязания. Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; установка и снятие палатки; спуски и подъемы. Вязка узлов различными способами. Итоговое занятие – зачет «узлы», викторина «Я собираюсь в поход»

Итоговое занятие разделов III и IV – участие учащихся в походе выходного дня по туристическим тропам Сибири: закрепление на практике туристских умений и навыков.

V. Физическая подготовка

Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости. Теория. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Практические занятия. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином». Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Итоговое занятие – выполнение контрольно-диагностических тестов; участие в туристских соревнованиях.

VI. Основы работы с растровым графическим редактором

Растровая графика. Объекты растрового редактора.

Основы работы с растровыми изображениями в программе PhotoShop. Экран программы PhotoShop. Инструменты программы. Вставка изображения, изменение размеров, обрезка, поворот изображения. Сохранение изображения в других форматах.

VII. Основы работы с векторным графическим редактором

Инструменты графического редактора. Создание и редактирование рисунка с текстом. Работа со встроенными рисунками в программе Word: изменение размеров, обрезка рисунка, комбинация изображения из фрагментов рисунка,

группировка и наложение рисунков, размещение рисунка в тексте, привязка рисунка к месту в документе. Создание векторных графических изображений в Word: панель рисования, инструменты рисования, применение автофигур, формат автофигур, надписи, формат надписи.

VIII. Создание коллажей, афиш

Сканирование рисунков, фотографий. Изучение инструментов редакторов.

Обработка изображений с помощью программы Paint и Adobe Photoshop. Создание фотомонтажей, коллажей и афиш в программе Adobe Photoshop

IX. Создание презентаций

Создание презентаций в среде PowerPoint. Знакомство с программой. Интерфейс программы, панель инструментов, понятия «слайд», «макет слайда», «образец слайда». Формат оформления, режим работы «Сортировщик слайдов». Вставка текста, рисунков, таблиц, звука и видео. Эффекты анимации. Режимы смены слайдов. Прием создания мультфильма. Настройка режима показа презентации, упаковка всех файлов презентации. Предварительный показ презентации, применение приема настройки показа (репетиции).

X. Создание иной печатной продукции

Создание буклетов, брошюр, этикеток, вывесок, конвертов, логотипов и др.

X. Итоговое занятие: квест «юные туристы-краеведы». Квест на повторение, закрепление и обобщение пройденного материала за учебный год. Подведение итогов работы за учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение: краеведение и туризм		8	4	4	Представление проектов
1.	Этика туриста-краеведа	2	2	0	
2.	Создание проекта	6	2	4	
II. Основы краеведения		76	40	36	Организация и проведение собственной мини-экскурсии
1.	Мой город: улицы, площади, проспекты города	8	4	4	изображение примерной схемы главных проспектов и улиц города
2.	Памятные и исторические места города	10	4	6	Викторина: «Архитектурные памятники Новосибирска»
3.	История освоения Сибири	8	4	4	интеллектуальная игра «История Сибири»
4.	Города и поселения Новосибирской области	10	6	4	зачет-тестирование. «символика Новосибирской области»
5.	Этнография	10	6	4	краеведческая игра «Познай свой край»
6.	Физико-географическая характеристика края	8	4	4	Работа по контурной карте
7.	Полезные ископаемые области	10	6	4	определение горных пород и минералов
8.	Красная книга Новосибирской области	12	6	6	Творческое задание
III. Элементы топографии и ориентирования		40	20	20	Зачет «работа с компасом»
1.	Основы топографии	10	8	2	рисовка условными знаками ближайшего парка
2.	Туристское ориентирование	18	10	8	ориентирование по карте в парке
3.	Городское ориентирование	12	2	10	
IV. Основы туристической подготовки		50	30	20	участие в походе выходного дня (3-5 дней)
1.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	20	10	10	тестирование «основные приёмы оказания первой доврачебной помощи»

2	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	16	12	4	викторина «Сооруди бивак»
3.	Основы спортивно-оздоровительного туризма	14	8	6	преодоление полосы препятствий
V. Физическая подготовка		40	4	36	Выполнение контрольно-диагностических тестов; участие в туристских соревнованиях.
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	40	4	36	
VI. Основы работы с видеоконтентом		10	4	6	
1.	Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker	4	2	2	Тестирование
2.	Основы работы с видео в программе PowerDirector	6	2	4	Зачет
VII. Работа с видеокамерой		20	4	16	
1.	Ракурс. Картинка. Фоновое решение. Сюжет.	20	4	16	Снятие видеоролика
VIII. Обработка звука		20	2	18	
1.	Стандартная программа ОС Windows – Звукозапись.	20	2	18	Наложение звука на видео
IX. Написание сценария		20	2	18	
1.	Основные принципы написания сценария	20	2	18	Конкурс сценариев
X. Монтаж мультфильмов		18	2	16	
1.	Основы мультипликации. Работа в программах Movie Maker, IPhoto	10	2	8	Тестовое задание
	Создание мультфильма из фотографий	8		8	Создание мультфильма
XI. Монтаж видеофильмов		20	2	18	
1.	Монтаж фильма вручную. Автоматический монтаж	20	2	18	Тестирование
XII. Итоговое занятие: квест «мастера ориентирования»		2		2	квест
	Итого	216	98	118	

Содержание программы третьего года обучения

I. Введение: краеведение и туризм

1. Этика туриста-краеведа. Повторение законов, правил, норм туриста-краеведа

2. Создание проекта

Теория. Этапы и элементы проекта экскурсии. Законы, правила, нормы, и традиции туризма. Этика туриста-краеведа. Практические занятия: создание проекта «проведение экскурсии» в группах по 2-4 человека. Итоговое занятие: представление проектов.

II. Основы краеведения

1. Мой город: улицы, площади, проспекты города

Теория. История строительства проспекта Ленина. Архитектурно исторические памятники. Старое название проспекта. Практические занятия: прогулки по городу. Итоговое занятие: изображение примерной схемы главных проспектов и улиц города.

2. Памятные и исторические места города

Теория. Первые каменные строения Новосибирска. Практические занятия: первые каменные строения Новосибирска (экскурсия), экскурсия к одному из памятных мест г. Новосибирска. Итоговое занятие: викторина: «Архитектурные памятники Новосибирска».

3. История освоения Сибири

Теория. Исследователи Сибири. История исследования и освоения Новосибирской области. Географические, этнографические и исторические описания. Практическое занятие: интеллектуальная игра «История Сибири».

4. Города и поселения Новосибирской области

Теория. Понятия «административный район», «город», «поселок», «село». Особенности городов Сибири. Численность и характеристика городов Новосибирской области. Хронология появления городов в Новосибирской области и их символика. История образования области. Географическое положение Новосибирской области. Границы области. Наши соседи в прошлом и сегодня. Практические занятия. Работа с контурной картой: «Географическое положение Новосибирской области»; «Обозначение крупных городов и поселений». Итоговое занятие - зачет «Символика Новосибирской области».

5. Этнография.

Теория. Коренные жители Сибирской земли. Традиционные занятия. Легенды. Обряды. Практические занятия: игра: «Коренные жители Сибирской земли». Итоговое занятие. краеведческая игра «Познай свой край».

6. Физико-географическая характеристика края.

Теория. Климат области. Самые высокие вершины. Практические занятия. Работа с географической картой, атласом. Работа с контурной картой: географическое положение областей, республик и краев Сибири. Итоговое занятие: обозначение крупных городов на контурной карте.

7. Полезные ископаемые области

Теория. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Практические занятие: экскурсия в Центральный сибирский геологический музей. Итоговое занятие. определение горных пород и минералов.

8. Красная книга Новосибирской области.

Теория. Редкие и исчезающие грибы, растения, животные Новосибирской области. Практические занятия: проведение бесед учащихся о редких и исчезающих растениях родного края, викторина «зимующие птицы». Итоговое занятие: творческое задание - создание Красной книги области учащимися (каждый учащийся выбирает один элемент из Красной книги и создает свою страницу – по итогу собирается в одну книгу), обсуждение.

III. Элементы топографии и ориентирования.

1. Основы топографии.

Теория. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Легенда туристского маршрута.

Практические занятия: экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов). Рисовка планом расположения своего дома Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Итоговое занятие: рисовка условными знаками ближайшего парка.

2. Туристское ориентирование.

Теория. Знакомство с компасом - прибором для определения сторон горизонта. История создания компаса. Виды компасов по их назначению {морские, геологические, спортивные, учебные, горные и пр.). Направления С, 3, Ю и В на циферблате компаса. Устройство компаса и его работа. Компас Адрианова и спортивный компас. Определение сторон горизонта по компасу. Ориентирование компаса. Определение направлений С, 3, Ю и В при помощи компаса. Практические занятия. Обсуждение эпизодов из книг, кинофильмов или мультфильмов, герои которых пользуются компасом. Проведение опыта с намагниченной иглой. Знакомство с компасом для ориентирования на местности и правилами работы с ним. Итоговое занятие. Зачет «работа с компасом»:

определение направлений С, З, Ю, В на компасе, установленные в зале, классе, на школьном дворе, на удаленные предметы во время туристской прогулки.

3. Городское ориентирование.

Теория. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому и городскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление, и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия: ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы, на улицах города. Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции под руководством педагога. Итоговое занятие. ориентирование по карте в парке.

IV. Основы туристической подготовки

1. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности

Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Практические занятия: соблюдение гигиенических требований в походе, основные приёмы оказания первой доврачебной помощи (тепловой и солнечный удар, ожоги, порезы, помощь утопающему, обмороженному, укусы насекомых и змей, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка). Практические занятия: оказание первой помощи условно пострадавшему. Итоговое занятие: тестирование «основные приёмы оказания первой доврачебной помощи», обсуждение

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Необходимость выполнения требований руководителя туристской группы. Взаимопомощь в туристской группе. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним'. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды). Выбор места для установки палатки. Требования к месту для установки палатки. Овладение навыками пользования групповым

снаряжением и применения его во время туристской прогулки. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки. Рациональное расходование воды во время туристской прогулки. Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

Практические занятия: установка палатки, использование общественного снаряжения. Итоговое занятие: викторина «Сооруди бивак»

3. Основы спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы). Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Практические занятия. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы). Переправа через болото по кочкам; переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам. Итоговое занятие – преодоление полосы препятствий.

Итоговое занятие разделов III и IV – участие учащихся в походе выходного дня по туристическим тропам Сибири: закрепление на практике туристских умений и навыков.

V. Физическая подготовка

Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости. Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной). Практические занятия. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Итоговое занятие – выполнение контрольно-диагностических тестов, участие в туристских соревнованиях

VI. Основы работы с видеоконтентом

Основы работы с видео в программе Windows Movie Maker. Теория. Знакомство с программой Windows Movie Maker. Процесс создания

видеофильма в программе Windows Movie Maker Практика. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

Основы работы с видео в программе PowerDirector. Теория. Знакомство с программой. Процесс создания видеофильма. Практика. Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

VII. Работа с видеокамерой

Ракурс. Картинка. Фоновое решение. Сюжет.

VIII. Обработка звука

Теория. Стандартная программа ОС Windows – Звукозапись. Запуск программы. Интерфейс. Инструментальная панель. Таблички длительности звучания файла в секундах. Основное меню. Работа со звуковыми файлами. Свойства, создание, редактирование, прослушивание звукового файла. Характеристики файла. Объем данных в байтах, скорость выборки, разрешающая способность. Практика. Настройка устройств записи звука. Вызов программы «Регулятор уровня». Интерфейс программы. Вызов программы «Универсальный проигрыватель». Программа «Проигрыватель лазерных дисков». Настройка режима проигрывания. Запись музыкального фрагмента с компакт – диска в WAV - файл. Запись звука с микрофона. Настройка устройства записи. Процедуры редактирования звука: копировать, удалить, вставить. Монтаж звука: микширование (смешать с буфером, смешать с файлом), изменение громкости, эффект эхо.

IX. Написание сценария

Основные принципы написания сценария.

X. Монтаж мультфильмов

Основы мультипликации. Работа в программах Movie Maker, IPhoto. Интерфейс программы. Создание альбома, удаление фото, архив, корзина, варианты просмотра. Импорт фото. Просмотр и сортировка. Редактирование изображений. Обрезка. Преобразование в черно-белую фотографию. Создание альбома. Параметры и варианты альбомов. Оформление. Публикация. Сохранение, передача, запись фото.

Создание мультфильма из фотографий. Выбор темы мультфильма, разработка сценария. Подготовка цифровых фотографий для мультфильма в соответствии со сценарием. Размещение фотографий в проекте, вставка титров, эффектов, наложение музыкального сопровождения. Экспорт. Размещение мультфильма на Youtube.com.

XI. Монтаж видеофильмов

Обсуждение сюжета и разработка сценария видеоролика. Работа в программах iMovie, MovieMaker. Съемка видеосюжета. Интерфейс программы. Линейки прокрутки, кнопки, панель клипов. Импорт клипов. Редактирование клипов. Маркеры обрезки, создание фото. Размещение клипов на линейке монтажа. Добавление титров, эффектов, переходов, фото. Настройки изображения. Наложение звука. Запись голоса. Просмотр получившегося фильма. Сохранение в различных форматах. Экспорт фильма. Вставка видеоролика в презентацию.

Монтаж фильма вручную. Автоматический монтаж.

Теория. Знакомство с программой. Процесс создания видеофильма. ***Практика.*** Подготовка клипов. Монтаж фильма вручную. Использование видеоэффектов. Добавление видеопереходов. Вставка титров и надписей. Добавление фонового звука. Автоматический монтаж. Сохранение фильма.

XII. Итоговое занятие: квест «мастера ориентирования»**.** Ориентирование по карте в парке и в городе. Подведение итогов работы за учебный год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I. Введение: краеведение и туризм		12	8	4	Представление проектов
1.	Этика туриста-краеведа	2	2	0	
2.	Технология создания проекта похода выходного дня	10	6	4	
II. Основы краеведения		78	42	36	Конкурс «Юные исследователи края»
1.	Мой город: улицы, площади, проспекты, реки, мосты города.	10	4	6	Своя игра «город, в котором я живу»
2.	Сибирская печать и гербы города	4	2	2	работа с карточками «Символика города»
3.	История освоения Сибири	12	6	6	интеллектуальная игра «История Сибири»
4.	Города Сибири	14	8	6	зачет-тестирование. «Особенности городов Сибири
5.	Этнография	12	4	8	краеведческая игра «Познай свой край»
6.	Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки	8	6	2	Работа по контурной карте
7.	Реки и озера Сибири	8	6	2	Творческое задание
8.	Красная книга Сибири	10	6	4	
III. Элементы топографии и ориентирования		34	14	20	Участие в походе выходного дня
1.	Основы топографии	10	4	6	составление легенды движения группы условными знаками
2.	Туристское ориентирование	14	6	8	движение по легенде в микрорайоне школы, по улице
3.	Городское ориентирование	10	4	6	
IV. Туристическая подготовка		50	22	28	Участие в походе выходного дня
1.	Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности	20	10	10	тестирование «основные приёмы оказания первой доврачебной помощи»
2	Основы туристско-бытовых навыков юного туриста	20	8	12	зачёт «узлы», преодоление полосы препятствий в походе выходного дня.

3.	Основы спортивно-оздоровительного туризма	10	4	6	зачёт «узлы», преодоление полосы препятствий в походе выходного дня.
V. Физическая подготовка		40	4	36	Выполнение контрольно-диагностических тестов; участие в туристских соревнованиях.
1.	Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости	40	4	36	
VI. Принципы создания сайтов		6	2	4	
1.	Этапы создания сайтов	6	2	4	Тестовое задание
VII. Обзор редакторов для создания сайтов		4	4		
1.	Топ 10 лучших редакторов для создания сайтов.	4	4		
VIII. Работа с языком HTML		24	4	20	
1.	Создание сайта, используя HTML- код	24	4	20	Зачет
IX. Основы языка JavaScript		24	4	20	
1.	Создание сайта, используя язык JavaScript	24	4	20	Тестирование
X. Работа с WordPress		26	4	22	
1.	Работа с программой WordPress	26	4	22	Тестирование
XI. Создание собственного сайта		24	4	20	
1.	Создание сайта на основе ранее изученного материала	24	4	20	Творческое задание
XII. Итоговое занятие: квест «туристы-краеведы»		2		2	квест
	Итого	216	90	126	

Содержание программы четвертого года обучения

I. Введение: краеведение и туризм

1. Этика туриста-краеведа.

Повторение законов, правил, норм туриста-краеведа

2. Создание проекта.

Технология создания проекта похода выходного дня. Теория. Технология, этапы и элементы проекта проведения похода выходного дня. История возникновения туризма и краеведения в России. Основные понятия и термины в туризме. Ознакомление с информацией в сети Интернет. Каково значение туризма в физическом и духовном развитии ученика. Практические занятия: создание проекта проведения похода выходного дня в группах. Итоговое занятие: представление проектов.

II. Основы краеведения

1. Мой город: улицы, площади, проспекты, реки, мосты города.

Теория. В честь кого названы улицы проспекты и площади. Основные крупные реки города. Левые и правые притоки реки Обь. Мосты как инженерно-архитектурные объекты. Городские фонтаны. Практические занятия: посещение музея, нанесение на карту схему фонтанов и мостов Новосибирска. Итоговое занятие: Своя игра «город, в котором я живу» (проверка знаний по истории города и его улиц, площадей и проспектов).

2. Сибирская печать и гербы города

Теория. Сибирские печати и гербы. Современная символика города. Животные и цвета в символике города. Практические занятия. Нарисовать старую печать и новый герб города. Итоговое занятие: работа с карточками «Символика города».

3. История освоения Сибири

Теория. Исследователи Сибири. История исследования и освоения Новосибирской области. Географические, этнографические и исторические описания. Практическое занятие: интеллектуальная игра «История Сибири».

4. Города Сибири

Теория. Крупные сибирские города. Особенности городов: самый молодой город, самый крупный город, самый южный, самый северный. Практические занятия: кроссворд «Города Сибири». Итоговое занятие: зачет-тестирование. «Особенности городов Сибири».

5. Этнография.

Теория. Коренные жители Сибирской земли. Традиционные занятия. Легенды. Обряды. Практические занятия: игра: «Коренные жители Сибирской земли». Итоговое занятие. краеведческая игра «Познай свой край».

6. Памятники природы, заказники, заповедники, национальные парки

Теория. Понятие «памятник природы» и их виды в Новосибирской области и ее окрестностях. Понятия «заказник», «заповедник», «национальный парк» и их местонахождение в Сибири. Практические занятия: обозначение на контурной карте области особо охраняемых объектов Новосибирской области или Сибири. Итоговое занятие: работа по контурной карте «рекреационные ресурсы Сибири».

7. Реки и озера Сибири.

Теория. Реки и озера Новосибирской области, Сибири. Рациональное природопользование. Понятие об исчерпаемых и неисчерпаемых ресурсах. Практические занятие: экскурсия на берег р. Обь.

8. Красная книга Сибири.

Теория. Флора и фауна Сибири. Редкие и исчезающие грибы, растения, животные Сибири. Практические занятия: проведение бесед учащихся о редких

и исчезающих растениях родного края, викторина. Итоговое занятие: творческое задание - создание Красной книги Сибири учащимися (каждый учащийся выбирает один элемент из Красной книги и создает свою страницу – по итогу собирается в одну книгу или дополняется Красная книга Новосибирской области, созданная группой в прошлом году), обсуждение.

Итоговое занятие по разделу II: конкурс «Юные исследователи края»

III. Элементы топографии и ориентирования.

1. Основы топографии.

Теория. Рисунок и план местности своей улицы. Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута. Практические занятия: экскурсия в парк, рисовка плана парка. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану). Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками ближайшей территории. Итоговое занятие: составление легенды движения группы условными знаками.

2. Туристское ориентирование.

Теория. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе, на обозначенном маршруте. Способы маркировки дистанции. Маршруты ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП). Практические занятия: ориентирование с использованием легенды в школе, парке. Движение по плану (схеме). Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Чтение легенды. Итоговое занятие: движение по легенде в сквере, парке с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

3. Городское ориентирование.

Теория. Правила соревнований по городскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований городского ориентирования на на обозначенном маршруте. Маршруты ориентирования по выбору. Условия

определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП). Практические занятия: ориентирование с использованием легенды в школе, микрорайоне школы. Движение по плану (схеме). Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Чтение легенды. Итоговое занятие движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений.

IV. Основы туристической подготовки

1. Основы гигиены, первая доврачебная помощь. Обеспечение безопасности

Личная гигиена туриста. Походная медицинская аптечка, использование лекарственных растений. Оказание доврачебной помощи в походных условиях. Повторение и обобщение за прошедшие годы обучения. Практические занятия: соблюдение гигиенических требований в походе, основные приёмы оказания первой доврачебной помощи (тепловой и солнечный удар, ожоги, порезы, помощь утопающему, обмороженному, укусы насекомых и змей, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка, наложение шины при переломе). Практические занятия: оказание первой помощи условно пострадавшему. Итоговое занятие: тестирование «основные приёмы оказания первой доврачебной помощи», обсуждение

2. Основы туристско-бытовых навыков юного туриста

Теория. Обнаружение задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Взаимопомощь в туристской группе. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Виды костров: Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды). Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Практические занятия. Конкурс «Соберись в поход». Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Основы спортивно-оздоровительного туризма

Теория. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы). Естественные и искусственные препятствия. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Практические занятия: отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Вязка узлов различными способами. Соревнования по преодолению полосы препятствий. Разжигание основных костров, применяемых в походе.

Итоговое занятие: зачёт «узлы», преодоление полосы препятствий в походе выходного дня.

V. Физическая подготовка

Упражнения на развитие координации, выносливости, гибкости, ловкости. Теория. Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Входное тестирование и диагностика (проводится осенью). Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной). Практические занятия. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные, подвижные (в том числе народные) игры. Проведение в игровой (состязательной) форме контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год. Итоговое занятие – выполнение контрольно-диагностических тестов, участие в туристских соревнованиях.

VI. Принципы создания сайтов.

Этапы создания сайтов.

VII. Обзор редакторов для создания сайтов.

Топ 10 лучших редакторов для создания сайтов. WordPress – CMS #1 в мире для любых сайтов. Mobirise – оффлайн конструктор сайтов. Dreamweaver – HTML-редактор от Adobe. FrontPage – визуальный редактор от Microsoft. Notepad++ – продвинутый "блокнот". Brackets – для работы с HTML, CSS и JavaScript. WebSite X5 – WYSIWYG-редактор сайтов. Komodo Edit – редактор от ActiveState. Muse – профессиональный софт от Adobe.

VIII. Работа с языком HTML.

Создание сайта, используя HTML- код.

IX. Основы языка JavaScript.

Создание сайта, используя язык JavaScript.

X. Работа с WordPress.

Работа с программой WordPress.

XI. Создание собственного сайта.

Создание сайта на основе ранее изученного материала.

VI. Итоговое занятие: квест «туристы-краеведы»**.** Ориентирование по карте в парке и в городе. Подведение итогов работы за учебный год.

1.4. Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист» предполагает следующие результаты:

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Учащиеся ознакомлены с задачами краеведения и его значением в жизни общества;
- Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края;
- Учащиеся владеют базовыми навыками организации экскурсии;
- Учащиеся имеют ценностное отношение к природе родного края;
- Овладение учащимися основами туристской деятельности;
- Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности;
- Овладение учащимися базовой техникой и умениями прохождения туристской естественных и искусственных препятствий индивидуально и в группе;
- Учащиеся ознакомлены с принципом работы компьютера;
- Учащиеся ознакомлены с основными видами монтажных программ;
- Учащиеся ознакомлены с программами для обработки текстов, графики и видео.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Расширение кругозора и способов познания;
- Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка;
- Развитие коммуникативности учащихся: развитие умений работать индивидуально и в группе в различных ситуациях;
- Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии;

- Развитие волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Развитие стремления к самообразованию, познавательной деятельности;
- Развитие навыков самоконтроля, самодисциплины;
- Развитие бережного отношения к окружающему миру: людям, природе, животным; развитие чувства патриотизма;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- Развитие учебно-познавательного интереса к мультимедийному творчеству;
- Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

2.1. Календарный учебный график

Календарно-учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	144	36	72	2 раза по 2ч
2	2	216	36	108	3 раза по 2ч или 2 раза по 3ч
3	3	216	36	108	3 раза по 2ч или 2 раза по 3ч
4	4	216	36	108	3 раза по 2ч или 2 раза по 3ч

Общие данные о календарном учебном годе

Начало учебного года	~6 сентября
Окончание учебного года	~3 июня
Организационный период	~1-5 сентября

Количество учебных недель	36
Занятость в летний период	Первый год обучения: по желанию учащиеся принимают участие в сборах на туристской базе Второй и третий год обучения: принимают участие в походах выходного дня (3-5 дней), сборах на туристской базе Четвертый год обучения: принимают участие в степенном походе, сборах на туристской базе

Календарный учебный график оформляется приложением к дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист» и составляется ежегодно для каждой учебной группы.

Календарный учебный график заполняется ежегодно перед началом нового учебного года. Временное расписание составляется в августе, постоянное – в сентябре.

В дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист» в приложении № 1 приведена форма календарного учебного графика.

2.2. Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

Занятия туристско-краеведческой направленности проводятся в специализированном помещении, где располагаются: кабинет, оборудованный столами, стульями, рассчитанными на 10-15 человек, школьная меловая доска, проектор и всё необходимое оборудование для проведения теоретических занятий; помещение для размещения специального оборудования и др. Кабинеты оснащены лампами дневного света, и окнами – жалюзи.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию данной дополнительной общеразвивающей программы обеспечивает педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется с помощью разного оборудования и различных средств обучения. Для работы с учащимися имеются:

- учебная меловая доска;
- ноутбук для педагога;
- ноутбуки для учеников;
- цифровой фотоаппарат;
- многофункциональное устройство;
- звуковые колонки;
- мультимедийное и интерактивное оборудование;
- квадракоптер с камерой;

- туристское снаряжение (веревки, страховочные системы, карабины, спусковые механизмы, жумары, спальники, палатки);

- набор карт и обучающих топографических карточек, компасы.

Программно-методическое и организационно-педагогические условия. Наличие в МБУДО «Центр «Виктория» оптимальных программно-методических и организационно-педагогических условий для реализации данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы определяется следующими факторами:

1) в программно-методическом направлении деятельности:

- разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа «Юный турист»;

- приобретены и самостоятельно разработаны учебно-дидактические материалы, способствующие успешной реализации программы;

- подготовлено специальное и общее снаряжение для подготовки к пешим походам.

2) в организационно-педагогическом направлении деятельности:

- педагог дополнительного образования обеспечен оптимальной педагогической нагрузкой;

- деятельность педагога курирует методист, отвечающий за качество программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное, программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы находится на хорошем уровне.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно констатировать, что условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Юный турист» в достаточной степени соответствуют поставленным цели и задачам, способствуют их решению, обеспечивают качество учебно-развивающей деятельности учащихся.

2.3. Формы подведения итогов реализации (формы аттестации) дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

Формы аттестации: зачёт, опрос, тестирование, конкурс, квест, викторина, опрос, творческие задания, защита проектов, участие в туристских соревнованиях, пешем походе.

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Для отслеживания **личностных** результатов освоения программы используются следующие методы и методики (Приложение 5):

- Методы: педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение контрольных заданий, выполнение практических заданий, тестирование, анкетирование.
- Методики: блок «Уровень сформированности учебно-познавательного интереса» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика); «Анкета для изучения мотивации обучающихся» (модифицированная методика Н.Г. Лускановой); опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.).

Метапредметные результаты освоения программы оцениваются при помощи методик (Приложение 5): блоки «Уровень сформированности целеполагания» и «Уровень сформированности действий оценки» из диагностической карты наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика); методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев); методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова); определение индекса групповой сплоченности Сишора.

Для оценки **предметных** результатов (Приложение №6) используется методика предметных проб, в качестве которых выступают: тестирование; викторины; кроссворды, работа с карточками «полезные ископаемые Сибири», «символика городов Сибири» и др.; выполнение и защита проектной работы; выполнение практических заданий, упражнений; участие в соревнованиях; сдача контрольных нормативов, успешное участие в туристических сборах и походах выходного дня.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные	Развитие стремления к самообразованию, познавательной деятельности, развитие навыков самоконтроля, самодисциплины	Самостоятельность при выполнении заданий, контроль своей деятельности, проявление интереса к поиску информации, проявление инициативы	Защита проектов, участие в экскурсиях и походах, их организации	наблюдение, беседа, анкетирование

	Развитие бережного отношения к окружающему миру: людям, природе, животным; развитие чувства патриотизма	Проявление эмпатии и отзывчивого отношения к сверстникам и окружающим людям, животным; проявление инициативы и желания к поддержанию чистоты в городе и на природе; проявления желания в участии мероприятий, связанных с изучением своего края; стремление к наставничеству младшего поколения	Творческие задания, участие в походах	педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, анкетирование
	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Улучшение со временем обучения собственных физических показателей	Сдача нормативов, участие в соревнованиях и походе	опросник «Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся» (Носов А.Г.).
	Формирование общей культуры личности, способной адаптироваться в современном обществе	Способность учащегося адаптироваться в различных ситуациях; умение искать различные способы решения проблемы, проявлять творческий подход к вопросу; способность к самообразованию, поиску различных способ познания; инициативность и стремление к познавательной деятельности	Конкурс, викторина, квест и др.	педагогическое наблюдение, беседа, естественные и искусственные ситуации, выполнение практических заданий, анкетирование
Метапредметные результаты	Расширение кругозора и способов познания	Повышение уровня знаний, умений и навыков в процессе обучения в рамках туристско-краеведческой деятельности	Викторина, творческие задания, защита проектов	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)
	Развитие коммуникативности учащихся	Умение работать в группе в различных ситуациях, проявлять инициативу при работе в группе; уровень умения организации работы группы, уровень лидерских способностей; умение решать конфликты; не конфликтность; адаптивность в группе; уровень социализации в группе	Квест, участие в соревнованиях (групповые зачеты) и пеших походах, выполнение групповых творческих и проектных заданий	методика выявления коммуникативных способностей учащихся (Р.В. Овчарова); определение индекса групповой сплоченности Сишора
	Развитие внимательности и наблюдательности,	Проявление творческого подхода в выполнении заданий и поиска решения проблемной ситуации; повышенный уровень	Творческие задания, конкурсы,	Методика Пьерона–Рузера (определение концентрации и наблюдательности),

	творческого воображения и фантазии	наблюдательности и внимательности в походных условиях;	участие в походах	Методика определения уровня воображения Наблюдение педагога
	Развитие волевых качеств: выдержки, уверенности в решении возникающих вопросов, усидчивости, способности управлять своим поведением	Проявление инициативы при работе в группе и индивидуальной работе; проявление себя в критических и неоднозначных ситуациях; стремление в решение проблемных заданий; инициативность; сдержанность	Викторины, квесты, участие в соревнованиях и походах	методика «Изучение самоконтроля в деятельности» (Г.С. Никифоров, В.К. Васильев)
	Развитие выносливости, координации движений в соответствии с возрастными и физическими возможностями ребенка	Повышение индивидуального уровня выносливости, координации движений у каждого учащегося с каждым годом обучения	Сдача контрольных и промежуточных нормативов	Наблюдение и оценка педагога через фиксирование результатов в начале и конце каждого учебного года
Предметные результаты	Учащиеся ознакомлены с задачами краеведения и его значением в жизни общества; владеют базовыми навыками организации экскурсии	Показывать ценность географической и исторической информации для человека; уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы; применять методы информационного поиска	Тестирование, викторина, квест, Проектная деятельность	Участие в экскурсиях, Участие в организации экскурсий, создание и защита проектов
	Учащиеся ознакомлены с природными, историческими особенностями родного края; имеют ценностное отношение к природе родного края	Умение выявлять и строить причинно-следственные связи (влияние на деятельность человека природных и исторических составляющих); проявление инициативы и интерес к сохранению целостности природы и ее внутренних процессов, бережное отношение к природе и окружающей среде	викторины, квест	Работа с карточками, контурными картами
	Овладение учащимися основами туристской деятельности; Учащиеся имеют представление о различных видах туристской деятельности	Уровень освоения базовыми туристскими умениями и навыками, умение применения их в полевых условиях; умение ориентироваться в различных ситуациях; наличие представления о туристской деятельности и возможность участие в ней; способность к самоорганизации туристской в деятельности (на прогулке, в походе) и др.	Квест, соревнования, поход, тестирование	Участие в соревнованиях, туристических сборах, походе выходного дня, проектная деятельность
	Овладение учащимися базовой техникой и умениями прохождения туристской естественных и искусственных препятствий	Уровень развития навыков и умений для преодоления препятствий базовой сложности; уровень умения проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Квест, соревнования, поход	Сдача нормативов, участие в соревнованиях, преодоление естественных и искусственных препятствий

	индивидуально и в группе	новые виды деятельности; умение работать в команде и индивидуально		

2.5. Методические материалы

В реализации Программы используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут, инструктаж); наглядные (демонстрация, показ видеоматериалов, иллюстраций, приемов работы); практические (тренинги, походы выходного дня, многодневные походы; соревнования, олимпиады, учебно-тренировочные занятия в спортивном зале, на местности, ролевые игры, праздники, наблюдения в природе, изготовление поделок, игровые программы, прогулки, викторины, конкурсы, экскурсии). Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года используется также метод – игра, ролевая игра. Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д.

Методы, используемые на занятиях по степени активности детей (по И.Я. Лернеру):

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения. При таком методе обучения дети воспринимают и усваивают готовую информацию.

2. Репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.

3. Частично-поисковые методы обучения. Участие детей в коллективном поиске.

4. Исследовательские методы обучения. Овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

В связи с тем, что в основу Программы положен системно - деятельностный подход, в ней предусматривается приоритет практических, деятельностных методов и форм организации учебной деятельности. Для эффективного усвоения содержания учебного материала в течение всего года учащиеся отрабатывают полученные навыки преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов на учебные полигоны, участвуют в туристских походах, сборах, соревнованиях, профильных лагерях, экспедициях, путешествиях, геологических и краеведческих олимпиадах, конкурсах, викторинах, семинарах, консультациях.

На всех уровнях реализации Программы используются активные методы обучения. Активные методы обучения за счет высокомотивированной самостоятельной разнообразной деятельности учащихся в процессе занятия обеспечивают максимальную эффективность усвоения учебного материала.

Помимо интенсификации усвоения учебной информации, активные методы обучения позволяют формировать универсальные учебные действия, качества личности, нравственные установки, ценностные ориентиры подростка, отвечающие потребностям современного общества.

Приоритетным в данной программе является игровой метод.

Технология игрового обучения включает достаточно обширную группу методов и приемов организации образовательного процесса в форме различных педагогических игр. Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Дидактические игры развивают: сообразительность, логику, внимание, память, наблюдательность, творческие и другие способности. Поэтому в Программе предусмотрено использование игровых технологий, являющихся одним из инструментов достижения ее цели и задач.

На занятиях применяются следующие виды дидактических игр: игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования и др.

Игровая ситуация дает возможность подростку осознать себя личностью, стимулирует самоутверждение, самореализацию, делает процесс обучения занимательным.

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе специальных информационных, демонстрационных программ. В практике работы по программе используются: мультимедийные занятия, виртуальные экскурсии и путешествия, игры с использованием компьютерной техники, поиск и использование справочной информации с применением средств ИКТ и др.

Метод проектов предоставляет учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Элементы метода проектов используются на протяжении всего периода реализации Программы, а на четвертом году обучения учащиеся выполняют проекты, связанные с организацией похода выходного дня, осваивают тему программы, приобретая личный опыт проектирования

Помимо вышеперечисленных методов, в образовательном процессе, используются также такие активные методы обучения, как: дискуссия, мозговой штурм, работа в парах, работа в группах, мини-группах и др.

Технология проблемного обучения позволяет учащимся приблизиться к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учит мыслить, творчески усваивать знания. Схема проблемного обучения, представляется как последовательность процедур, включающих: постановку педагогом учебно-проблемной задачи, создание для учащихся проблемной ситуации; осознание, принятие и разрешение возникшей проблемы, в процессе которого они овладевают обобщенными способами приобретения новых знаний; применение данных способов для решения конкретных систем задач.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиска различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

Технология индивидуального обучения используется как учебно-познавательная деятельность учащихся по выполнению специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям.

Наиболее эффективным путем реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности на занятии являются дифференцированные индивидуальные задания, которые освобождают учащихся от механической работы и позволяют при меньшей затрате значительно увеличить объем эффективной самостоятельной работы. Важным является контроль педагога за ходом выполнения заданий, его своевременная помощь в разрешении возникающих у учащихся затруднений.

Индивидуальная работа проводится на всех этапах занятия, при решении различных дидактических задач; для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения исследовательским методом и т.д.

Данная форма учебной деятельности используется и при самостоятельном изучении нового материала, особенно при его предварительной домашней проработке. Например, при изучении новой темы Программы учащимся заблаговременно даются индивидуальные задания, которые повышают познавательный интерес к ее изучению.

Степень самостоятельности в индивидуальной работе учащихся от первого до четвертого года обучения является разной. Первоначально, учащиеся выполняют задания с предварительным и фронтальным разбором, подражая образцу, или по подробным инструкционным карточкам. По мере овладения учебными умениями степень самостоятельности возрастает: ученики могут работать по более общим, не детализированным заданиям, без непосредственного вмешательства педагога. Например, на четвертом обучения, получив индивидуальное задание, каждый учащийся сам составляет план работы, подбирает материалы, инструменты, выполняет необходимые действия в намеченной последовательности, фиксирует результаты работы. Постепенно больший удельный вес приобретает работа исследовательского характера.

В образовательном процессе важную роль играют традиционные методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Обучение по Программе строится в соответствии с общими закономерностями построения занятия, эффективность которого зависит от степени рациональной организации процесса обучения, плотности конкретных занятий, оптимальной дозировки учебной нагрузки, учёта индивидуальных особенностей обучающихся, пр.

Реализация вышеперечисленных методов и технологий обучения дополняется методами контроля образовательного процесса, которые позволяют отслеживать результативность реализации Программы.

Для повышения качества и результативности реализации Программы, используется разнообразный спектр дидактических материалов, в том числе: разнообразные видео - и аудиозаписи, мультимедийные презентации, раздаточные карточки, карты и атласы, схемы, таблицы, макеты, иллюстративный материал, разработки игр и конкурсов, практические занятия, разработка занятий, учебные коллекции, разработка походов, экскурсий.

2.6. Рабочая дополнительная общеразвивающая программа «Юный турист»

В 2022-2023 учебном году занятия с учащимися будут организованы в соответствии с рабочим календарём 2022-2023 учебного года. Рабочие индивидуальные учебные планы групп также будут приведены в соответствии с рабочим календарём 2022-2023 учебного года.

Для этого на начало учебного года будет определена продолжительность реализации программы для каждой группы. Информация будет занесена в таблицу.

Информация для организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист»

№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий

Особенности организации образовательного процесса в 2022-2023 учебном году

Особенностью организации образовательного процесса на предстоящий учебный год является возможность пролонгации необходимости соблюдения санитарных правил в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения COVID-19».

Календарные учебные графики групп на 2022-2023 учебный год будут оформлены приложением № 2 к рабочей дополнительной общеразвивающей программе «Юный турист» на 2022-2023 учебный год отдельным документом.

2.7. Рабочая программа воспитания дополнительной общеразвивающей программы «Юный турист»

Цель – обеспечение социального формирования личности: развитие нравственных, умственных, эстетических, трудовых потребностей.

Задачи:

- Формировать дружеские взаимоотношения в группе и между группами;
- Способствовать развитию волевого поведения;
- Влиять на формирование чувства прекрасного;
- Формировать экологические знания, нормы поведения в природном и городском окружении.

Цели и задачи воспитательной части программы совпадает с основной, так как Программа нацелена на формирование и развитие социально-адаптирующейся личности учащегося, способного к творческому самовыражению через элементы туристско-краеведческой деятельности.

Виды, формы и содержание деятельности

Физическое воспитание. Физическое воспитание является неотъемлемой частью туристской составляющей Программы: подготовка к соревнованиям, однодневным и многодневным (базовый уровень) походам. Самоцелью физического воспитания является гармоничное физическое развитие учащегося, а также укрепление ценностей здорового образа жизни, бережного отношения к своему организму. Физическая подготовка идёт в течение всего года обучения: упражнения на выносливость, ловкость и др. в процессе обучения использования туристским снаряжением, овладении навыками преодоления естественных и искусственных препятствий. Итоговое участие во внутренних соревнованиях способствует к повышению самооценки учащегося.

Нравственно-патриотическое воспитание. Нравственно-патриотическое воспитание имеет особое место в Программе, так как одной из задач ее является прививание бережного отношения к окружающим людям (в том числе педагогу и сверстникам) и природе. Создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через все занятия: воспитание семейных ценностей через изучение традиций семьи, изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе с использованием туристских навыков.

Социально-личностное воспитание. Программа подразумевает создание условий для формирования и развития социально-адаптирующейся личности учащегося, повышения уровня мотивации к самообразованию и саморазвитию. Этот компонент также реализуется на каждом занятии через предоставление педагогом различных способов и вариантов познания мира (изучение родного края через экскурсии, изучение истории, особенностей природы и географии, непосредственное прикосновение к природе – прогулки по лесу, изучение непосредственное флоры и фауны края и т.д.)

Художественно-эстетическое воспитание. Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, музеев, участие в экскурсиях;

- участие в походах, прогулках по лесу, поход в зоопарк;

- участие в выставках и конкурсах фотографий, рисунков в рамках объединения;

- содействие педагогу в создании эстетической развивающей среды (оформления) в учебном помещении.

Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания и программы «Юный турист» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к изучению нового в том числе: к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;

- осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к критической оценке ситуации;

- осознавать важность сохранности природы, знать и соблюдать правила бережного отношения к природе;

- проявлять эмпатическое и бережное отношение к окружающим и природе (устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь работать в команде, оказывать помощь тем, кому это необходимо, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

2.8. Примерный календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Социально-личностное воспитание	«Давайте знакомиться»	Создание положительного эмоционального настроя детей по отношению к туристско-краеведческой деятельности	Знакомство детей между собой и с педагогом	середина сентября	Педагог дополнительного образования
2	Нравственное воспитание	«Законы нашего объединения»	Продиагностировать уровень внутригруппового взаимодействия детей, степень освоения элементов организованной деятельности, понимание и готовность детей принимать и следовать введенным правилам поведения	Установление и закрепление правил клуба через составление памятки каждой группой совместно с педагогом	середина сентября	Педагог дополнительного образования
3	Нравственно-патриотическое воспитание	Викторина: «Мой город»	Формирование мотивации к обучению у учащихся, развитие логического мышления, систематизация и контроль знаний учащихся.	Участие учащихся в викторине на знание географических, природных и исторических особенностей города Новосибирска	середина октября	Педагог дополнительного образования

4	Художественно-эстетическое воспитание	«История Сибири: сибирская земля в древности», экскурсия	Расширение кругозора, закрепление изучаемого материала наглядностью. Знакомство с экскурсионной деятельностью	Посещение Краеведческого музея	Начало ноября	Педагог дополнительного образования
5	Художественно-эстетическое воспитание	Конкурс фотографий	Развитие эстетического отношения, творческой самостоятельности	Выставка фотографий обучающихся на тему «Мой дом. Моя улица. Мой микрорайон.»	середина декабря	Педагог дополнительного образования
6	Социально-личностное воспитание	«Поиск пути»	Проверить умение применять знания на практике. Закрепление умения быстро ориентироваться в изменяющихся ситуациях	Прохождение учащимися мини-квеста по району с элементами городского ориентирования	Середина марта	Педагог дополнительного образования
7	Нравственно-патриотическое воспитание	«Очистим планету вместе»	Закрепить бережное отношение к природе и окружающему миру	Участие в субботнике или акции по высадке деревьев	Апрель	Педагог дополнительного образования
8	Физическое воспитание	«Умение, ловкость и безопасность, соревнование	Закрепление умений и навыков прохождения естественных и искусственных препятствий	Участие во внутренних соревнованиях (между группами внутри клуба)	Начало мая	Педагог дополнительного образования
9	Социально-личностное воспитание	Квест «мой родной город»	Закрепить знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения по	Прохождение квеста для повторения и обобщения, пройденного за время	Конец мая	Педагог дополнительного образования

			Программе. Подвести итоги года	учебного года. Подведение итогов учебного года		

Список использованной литературы

Нормативно-правовая литература

1. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ: Письмо директора Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки РФ от 14 декабря 2015г. № 09-3564.
2. О направлении методических рекомендаций: Методические рекомендации об организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленные Минобрнауки России письмом от 28 апреля 2017г. № ВК-1232/09.
3. О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы): Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 декабря 2019г. № 3260.
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ.
5. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства просвещения РФ от 09.09.2020г. № 533.
6. Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения COVID-19» (с изменениями на 24 марта 2021 года): Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16.
7. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный Департаментом государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Минпросвещения России: опубликован Министерством просвещения Российской Федерации для общественного обсуждения.
8. Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. № 28.
9. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019г. № 467.

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р.
12. Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / под ред. Константинова Ю.С., Маслова А.Г. — М.: Советский спорт, 2005.

Список литературы для работы педагога с учащимися

1. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). - М.: САМ Полиграфист, 2015.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для прикладного бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
3. Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. Ежеквартальный научно-методический журнал. — М.: МОО МАДЮТиК.
4. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися: учеб. -метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011.
5. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп., 2017.
6. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014.
7. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. — 2-е псрсраб., доп. изд. - М.: Физкультура и спорт, 1983.
8. Энциклопедия туриста / гл. ред. Е.И. Тамм. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.

Приложение № 1

Форма календарного учебного графика
Календарный учебный график для учебных групп на 2022-2023 учебный год

Педагог д/о:
Программа «Юный турист»
Возраст учащихся: 10-17 лет
Группа №
Два занятия в неделю (вторник и четверг) по два академических часа.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля	Примечания

Приложение № 2

Календарный учебный график для учебных групп на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график для учебных групп на 2022-2023 учебный год будет оформлен отдельным приложением к программе в августе 2022 года после определения тарификационной нагрузки педагогу и сформированных учебных групп.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение № 3

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
на занятиях туристско-краеведческой направленности

Правила поведения и техника безопасности для обучающихся на занятиях в учебных кабинетах

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех обучающихся, занимающихся в кабинете.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Не загромождать проходы сумками и портфелями.
4. Не включать электроосвещение и технические средства обучения.
5. Не открывать форточки и окна.
6. Не передвигать учебные столы и стулья.
7. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
8. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать других обучающихся.
9. Не играть в кабинете на переменах мячом.
10. Используемое специальное снаряжение, то обязательно возвращать его на место по окончанию использования

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения.
4. Выполнять задания только после указания педагога.
5. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
6. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
7. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. При работе со специальным снаряжением соблюдать технику безопасности работы со снаряжением.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.

2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.

3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.

2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.

3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

4. Если используется специальное снаряжение, то обязательно возвращать его на место по окончанию использования

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ

на выездных занятиях: на экскурсии по городу, на природе, в музеях.

Требования безопасности перед проведением экскурсии

1. Внимательно выслушать инструктаж по технике безопасности.

2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движения и соответствующую сезону и погоде.

3. При жаркой солнечной погоде надеть головной убор.

4. Убедиться в наличии аптечки и ее укомплектованности обходимыми медикаментами и перевязочными материалами.

5. Не начинать движение без указания педагога.

Требования безопасности во время экскурсии

1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания педагога, самовольно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

2. При движении обучающиеся не должны нарушать построения группы: не перебегать, не обгонять товарищей, не кричать, не толкаться.

3. При переходе улиц, перекрестков соблюдать правила дорожного движения.

4. Своевременно информировать педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.

Правила поведения во время экскурсии в музей, на выставку:

- вести себя спокойно, сдержанно;
- внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного экспоната к другому;
- без разрешения ничего не трогать;
- громко не разговаривать;
- не забыть поблагодарить экскурсовода.

Правила поведения во время экскурсии на природу:

- не трогать руками животных, пресмыкающихся, насекомых, посторонних предметов, не пробовать на вкус какие-либо растения;
- не пить сырую воду из открытых водоемов;
- употреблять питьевую воду из фляжки, которую необходимо взять с собой;
- сбор растений, листьев и т.п. производить только с разрешения педагога, ни в коем случае не пробовать их на вкус;
- не разжигать костер, не ломать деревья;
- бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.

Правила поведения при посещении производственных предприятий

- двигаться компактной группой, не создавая помех персоналу;
- вести себя спокойно, сдержанно;
- внимательно осматривать, слушать, не перебегать беспорядочно от одного места к другому;
- без разрешения ничего не трогать;
- громко не разговаривать;
- не забыть поблагодарить экскурсовода.

Требования безопасности по окончании экскурсии

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Проинформируйте педагога об ухудшении состояния здоровья или травмах.
3. Уходить по окончании экскурсии, дождавшись разрешения педагога.

ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ
на выездных занятиях: в походе

Требования безопасности перед проведением прогулки, туристского похода.

- Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.
- Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.
- Под руководством учителя проверить наличие и исправность личного и группового снаряжения.

Требования безопасности во время прогулки, туристского похода.

Учащийся должен:

• соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы;

• во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров, не разводить костры;

• не пробовать на вкус незнакомые растения, плоды и грибы;

• не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников;

• при передвижении не снимать обувь и не ходить босиком;

• во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду;

• соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода об ухудшении состояния здоровья или травмах;

• уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

Меры безопасности при несчастных случаях и экстремальных ситуациях.

При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулки, туристского похода.

При получении травмы, при укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно с помощью руководителя оказать первую медицинскую помощь, при необходимости доставить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения и родителям.

Требования безопасности по окончании прогулки, туристского похода.

После окончания похода необходимо:

- прибыть с группой к месту первоначального сбора;
- проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение;
- принять душ или вымыть лицо и руки с мылом.

Приложение № 4

Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1	**Техническая**	2-3	2 по 45 мин.
1.1	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся
2	**Художественная**	2-3	2-3 по 45 мин.
2.1	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-3 по 45 мин.
2.2	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия) 30-45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3	Хоровые объединения	2-4	2-4 по 45 мин.
2.4	Оркестровые объединения	2-3	30-45 мин. (индивидуальные занятия); репетиции до 4-х часов с внутренним перерывом 20-25 мин.
2.5	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
3	**Туристско-краеведческая**	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин; занятия на местности или поход до 8 часов
4	**Естественнонаучная**	1-3	2-3 по 45 мин. занятия на местности до 8 час.
5	**Физкультурно-спортивная**		
5.1	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
5.2	Спортивно оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2-3	1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет 2 по 45 мин. – для остальных обучающихся
5.3	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
5.4	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2-3	2 по 45 мин.
6	**Культурологическая**	1-2	1-2 по 45 мин.
6.1	Тележурналистика	2	2-3 по 45 мин.

7	**Военно-патриотическая**	2-4	1-3 по 45 мин.; занятия на местности – до 8 часов
8	**Социально-педагогическая**	1-2	1-3 по 45 мин.
8.1	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.
8.2	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2-4	1-2 по 45 мин.

Приложение № 5

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В приложении приведен пакет диагностических методик, используемых в программе для определения достижения учащимися запланированных результатов в личностной, метапредметной областях.

АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (МОДИФИЦИРОВАННАЯ МЕТОДИКА Н.Г. ЛУСКАНОВОЙ)

Анкета используется для выяснения отношения обучающихся к посещаемому творческому объединению: процесс занятия, посещение объединения, различные ситуации на занятиях, отношение к педагогу и детям, посещающим объединение; для установления круга интересов и стремлений обучающегося.

Полученные результаты могут быть использованы педагогом как непосредственная основа для обобщения и оценки мотивационной направленности обучающихся и для внесения корректив в педагогическую деятельность.

Цель: выявление мотивации посещения обучающимися творческого объединения.

Процедура проведения. Анкетирование проводится 2 раза в год: в начале учебного года (через месяц после начала занятий) и в конце года. Это позволяет выявить динамику отношения обучающихся к посещению творческого объединения. Динамика мотивации совпадает с динамикой процесса адаптации (дезадаптации) обучающихся творческого объединения.

Анкетируемому дается бланк с 10 вопросами и таблицей для фиксации результатов. Предлагается выбрать наиболее приемлемый вариант ответа и внести букву выбранного ответа в таблицу фиксации.

Количественная и качественная обработка результатов. Для возможности дифференцирования обучающихся по уровню мотивации посещения творческого объединения введена бальная система оценок (для более жесткого ранжирования обучающихся с высокой и низкой мотивацией оценка в 2 балла не ставится): 0 баллов – отрицательное отношение; 1 балл – нейтральное; 3 балла – положительное отношение. Максимальная оценка составляет 30 баллов, а уровень 10 баллов – служит верхней границей дезадаптации. На основании различий между группами обучающихся вы- деляется 5 основных уровней мотивации к посещению творческого объединения:

- высокий уровень мотивации и активности – 25-30 баллов

- средний уровень развития мотивации – 20-24 балла;
- положительное отношение к творческому объединению, но больше объединение привлекает внеучебными сторонами – 15-19 баллов;
- низкий уровень развития мотивации – 10-14 баллов;
- негативное отношение к посещению объединения, дезадаптация – ниже 10 баллов.

Ключ для подсчета баллов

№ вопроса	Пункты ответов		
	А	Б	В
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3

Бланк фиксации отношения обучающихся к посещению творческого объединения

№	Фамилия, имя обучающегося	№ вопроса / балл										Сумма баллов	Уровень мотивации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1													
2													
…													
15													

Изучение мотивации обучающихся Таблица фиксации результатов (для учащихся)

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
буква ответа										

Фамилия, имя_____Возраст_____

СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПОНЕНТОВ СТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

(Носов А.Г., Саратовский государственный университет им. Н.Г.Чернышевского)

Цель: определение уровня сформированности компонентов здорового образа жизниу обучающихся.

Процедура проведения. Исследование проводится 2 раза в год: в начале обучения по программе (с целью изучения исходного уровня сформированности ЗОЖ) и в конце обучения. Это позволяет выявить динамику данного показателя и, соответственно, эффективность реализации программы в данном направлении.

Опросник разделен на три блока, состоящих из девяти вопросов. Вариант ответа на каждый вопрос может быть «да», «не знаю»/«не уверен», «нет». Каждый вопрос, основываясь на содержании общеизвестных элементов

здорового образа жизни, таких как: организация двигательной активности, правильное питание, личная гигиена, закаливание, профилактика вредных привычек, учитывая при этом ценность здоровья, позволяет оценить степень сформированности, того или иного компонента становления здорового об- раза жизни у обучающихся.

Каждый из перечисленных компонентов становления здорового образа жизни может просчитываться как отдельно, так и в совокупности с остальными.

Количественная и качественная обработка результатов. Оценка общего уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся проводится подсчетом количества набранных баллов. Каждый вопрос анкеты оценивается от 0 до 2 баллов, где ответ «да» соответствовал 2 баллам, «не знаю, не уверен»

– 1 баллу и «нет» – 0 баллов.

Для расчета уровня сформированности компонентов становления здорового образа жизни используется формула: N % = X *100/54, где X – это набранное число баллов по всем блокам анкеты, умноженное на 100 % иразделенное на 54 (максимально возможное количество набранных баллов). Количество набранных баллов характеризует уровни становления здорового образа жизни следующим образом: 0–27 баллов (0–50 %) – низкий (объектно-пассивный) уровень; 28–45 баллов (52–74 %) – средний (объектно-активный) уровень; 45–54 баллов (76–100 %) – высокий (субъектный) уровень.

Бланк фиксации сформированности компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся

№	ФИО учающегося	Сумма баллов	%	Уровень сформирован-ности ЗОЖ
1				
2				
3				
…				
15				

Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся

Таблица фиксации результатов

I блок				II блок				III блок			
№ вопро-са	да	не знаю/ не уверен	нет	№ вопро-са	да	не знаю/ не уверен	нет	№ вопро-са	да	не знаю/ не уверен	нет
1.1.				2.1.				3.1.			
1.2.				2.2.				3.2.			
1.3.				2.3.				3.3.			

1.4.				2.4.				3.4.			
1.5.				2.5.				3.5.			
1.6.				2.6.				3.6.			
1.7.				2.7.				3.7.			
1.8.				2.8.				3.8.			
1.9.				2.9.				3.9.			

Фамилия, имя_____Возраст___

Сформированность компонентов становления здорового образа жизни у обучающихся Анкета

Внимательно прочитайте вопрос, выберите вариант ответа – «да», «не знаю/не уверен», «нет», и отметьте выбранный вариант любым знаком (+, v, x) в таблице в строке, соответствующей номеру вопроса.

I. Ценностно-смысловой блок Подумайте и ответьте:

1.1. Является ли ошибочным представленный далее порядок жизненных ценностей: семья, деньги, здоровье, интересная работа?

1.2. Соблюдаете ли Вы принципы здорового образа жизни без напоминания и наставления?

1.3. Можно ли пожертвовать игрой в компьютер и прочими развлечениями ради того, чтобы повысить свою работоспособность и заниматься закаливанием, двигательной активностью?

1.4. Можно ли получать положительные эмоции в творческой самореализации (занятия в театральном кружке, спортивной либо в танцевальной группе, играя на музыкальном инструменте)?

1.5. Нужно ли стремиться прожить до 100 лет и быть при этом счастливым каждый день?

1.6. Откажетесь ли Вы от предложения знакомых, если они на празднике предложат Вам за компанию выпить, покурить, попробовать легкий наркотик?

1.7. Есть ли у Вас пример для подражания в выбранной деятельности, профессии?

1.8. Есть ли в современной жизни что-то дороже денег, успеха в работе, стабильности?

1.9. Любите ли Вы учиться?

II. Информационно-содержательный блок. Согласны ли Вы с тем, что...

2.1. Здоровье зависит в основном от образа жизни, а лишь затем от наследственности, медицины и экологии?

2.2. Физически и психически здорового человека нельзя назвать полностью здоровым?

2.3. Регулярный медосмотр необходимо проходить раз в год?

2.4. Здоровый образ жизни – это не только профилактика или отсутствие вредныхпривычек?
2.5. При частом употреблении алкоголя/табака увеличивается нагрузка на сердце,появляется апатия, боли в мышцах, повышается риск заболеваний?
2.6. Культура общения предполагает открытость, терпимость, нестандартность действий?
2.7. Оптимальный режим движения предусматривает пешую ходьбу (12000 шагов вдень) или плавание (6 км в неделю), или занятия в спортзале (6– 8 часов в неделю)?
2.8. Для повышения умственной активности утренняя зарядка может заменить чашку кофе?
2.9. Одеваться нужно не по моде, а по погоде?

III. Индивидуально-деятельностный компонент. Подумайте и ответьте:

3.1. Планируете ли Вы заранее свою учебную деятельность?
3.2. Имеется ли у Вассписок намеченных жизненных целей?
3.3. Успеваете ли Вы соблюдать оптимальный двигательный режим?
3.4. Должен ли человек осознанно подбирать себе рацион питания, не полагаясь на вкусовые привычки и рекламу продуктов?
3.5. Знаете ли Вы свой рост, вес, тип темперамента, группу крови?
3.6. Вы строго/серьезно относитесь к соблюдению принципов здорового образажизни?
3.7. Преодолевая жизненные трудности, Вы сами решаете, каким способом это сделать,не обращаясь к кому-либо за помощью?
3.8. Является ли посещение интересной Вам экскурсии важнее для Вас игры в компьютер?
3.9. Стоит ли отказываться от чего-либо (например, от развлечений), чтобы бытьздоровым и не болеть?

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА РАЗВИТИЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГОИНТЕРЕСА И РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

(из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

Цель: изучение качественных характеристик учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий.

Возраст: 7-14 лет.

Материал: диагностическая карта, включающая в себя таблицу с описанием диагностических признаков уровня сформированности учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, бланк фиксации результатов.

Полученные результаты используются для оценки эффективности реализации программы и внесения корректив в свою деятельность

Процедура проведения: педагог фиксирует результаты наблюдения дважды в год: в начале учебного года (октябрь) и в конце учебного года (апрель). Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод об эффективности образовательного процесса. При этом следует обращать внимание как на индивидуальные показатели, так и на групповые.

Инструкция для педагога. Перед Вами таблица с качественными характеристиками учебно-познавательного интереса и регулятивных универсальных учебных действий, разбитая на 4 уровня. Вам необходимо, основываясь на результатах наблюдения за поведением каждого обучающегося объединения и знаниях о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы на занятии по Вашему направлению, отметить те признаки, которые непосредственно характерны для каждого обучающегося.

Для этого предлагается использовать выделенные в таблице основные и дополнительные диагностические признаки.

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса, целеполагания,действий контроля и оценки.

1. Отсутствие или низкий уровень;
2. Удовлетворительный (средний) уровень;
3. Уровень выше среднего;
4. Высокий уровень.

Уровень сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	**Основной диагностический признак**	**Дополнительный диагностический признак**
1. Отсутствие интереса	Интерес к занятиям практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий необычный материал.	Безразличное или негативное отношение к выполнению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам выполнения или интерес возникает к способам решения новой частной задачи (но не к системе задач).	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в задание, но интерес быстро иссякает.
3. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложениянайти новые применения найденному способу.

4. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач.	Проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов.

Уровень сформированности целеполагания

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагностический признак
1. Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные).	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны педагога, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал.
2. Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняются требования познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), может дать отчет о своих действиях после принятого решения.
3. Переопределение практической задачи в теоретическую.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии сней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствием адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа решения.
4. Самостоятельная постановка учебных целей.	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы.	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.

Уровень сформированности действий контроля

Уровень	Основной диагностический признак	Дополнительный диагно-стический признак

1. Отсутствие контроля или контроль на уровне непроизвольного внимания.	Обучающийся не контролирует учебные действия или контроль носит случайный непроизвольный характер.	Обучающийся не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, не замечает ошибок других воспитанников. Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия, сделанные ошибки исправляет неуверенно.
2. Актуальный контроль на уровне произвольного понимания.	При выполнении действия ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессерешения задач, почти не допуская ошибок.	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими воспитанниками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля с новыми условиями.
3.Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, применяет старый неадекватный способ, с помощью педагога обнаруживает этои пытается внести коррективы.	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняет безошибочно. Без помощи педагога не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям.
3. Актуальный рефлексивный контроль.	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы.	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условийвносит коррективы в способ действия до начала решения.

Уровень сформированности действий оценки

Уровень	**Основной диагностический признак**	**Дополнительный диагностический признак**
1. Отсутствие оценки.	Обучающийся не умеет, не пытается и не испытывает потребностиоценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.	Всецело полагается на оценку педагога, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.
2. Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к оценкам педагога; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается это сделать; может оценить действия других воспитанников.

3. Потенциально адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью педагога оценить свои возможности для ее решения, учитывая изменения известных ему способов действия.	Может с помощью педагога обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
4. Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценитьсвои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия.	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкогоосознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.

Бланк фиксации результатов сформированности учебно-познавательного интереса регулятивных универсальныхучебных действий

(Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

№ п/п	ФИ	УУД							
		Учебно-познавательный интерес		Целеполагание		Контроль		Оценка	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1									
2									
3									
…									
15									

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

Цель: выявление коммуникативных способностей учащихся.

Ход проведения: Учащимся предлагается ответить на вопросы анкеты, отвечая длишь «да» или «нет», не затрачивая много времени на обдумывание ответом и не задумы- ваясь над деталями.

Вопросы

1. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятиюими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, еслионо не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своихтоварищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, занятия, мероприятия?
19. Частоли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечётные вопросы и отрицательных ответов на все чётные вопросы, разделённой на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне коммуникативных способностей ребёнка: низкий уровень – 0,1-0,45; ниже среднего – 0,46-0,55; средний уровень – 0,56-0,65; выше среднего – 0,66-0,75; высокий уровень – 0,76-1.

Бланк фиксации уровня коммуникативных способностей обучающихся

№	Фамилия, имя обучающегося	Число ответов «да» на нечетные вопросы	Число ответов «нет» на четные вопросы	Сумма (∑)	Средний показатель (∑/20)	Уровень коммуникативных способностей
1						
2						
3						
…						
15						

Уровень коммуникативных способностей обучающихся

Таблица фиксации

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ																				

Фамилия, имя_____Возраст_____

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЛОЧЁННОСТИ ГРУППЫ С ПОМОЩЬЮ ИНДЕКСА ГРУППОВОЙ СПЛОЧЁННОСТИ СИШОРА (по Рогову Е.И.)

Назначение и инструкция. Групповую сплочённость можно определить с помощью методики, состоящей из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведённым в скобках значениям (максимальная сумма -19, минимальная -5). Рекомендуется для подростков и старшеклассников.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?

а) чувствую себя членом, частью коллектива (5)

б) участвую в большинстве видов деятельности (4)

в) участвую в одних видах деятельности и не участвую в других (3)

г) не чувствую, что являюсь членом коллектива (2)

д) живу и существую отдельно от неё (1)

е) не знаю. Затрудняюсь ответить (1)

2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность?

а) да, очень хотел бы перейти (1)

б) скорее перешёл бы, чем остался (2)

в) не вижу никакой разницы (3)

г) скорее всего остался бы в своей группе (4)

д) очень хотел бы остаться в своей группе (5)

е) не знаю,трудно сказать (1)

3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?

а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)

б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)

г) не знаю, трудно сказать (1)

4. Каковы у вас взаимоотношения с руководством?

а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)

б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)

г) не знаю, трудно сказать (1)

5. Каково отношение к делу (учёбе и т.п.) в вашем коллективе?

а) лучше, чем в большинстве коллективов (3)

б) примерно такие же, как и в большинстве коллективов (2)

в) хуже, чем в большинстве коллективов (1)

г) не знаю, трудно сказать (1)

Уровни групповой сплочённости

15 баллов и выше – **высокий** уровень; 11-15 баллов – уровень **выше среднего;** 7-11 баллов – **средний уровень;** 4-6 баллов – уровень **ниже среднего;** 4 и ниже – **низкий** уровен

Бланк фиксации сплоченности группы

№	Фамилия, имя обучающего-	№ вопроса / балл					Сумма баллов	Уровень сплоченности
		1	2	3	4	5		
1								
…								
15								

Сплоченность группы Таблица фиксации результатов

№ вопроса	1	2	3	4	5
буква ответа					

Фамилия, имя_____Возраст_____

Приложение №6

БЛАНК ФИКСАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ТУРИСТ»

Педагог: _____

Группа № _____

№	ФИО ребенка	Возраст	Предметные результаты																						Средний балл			Уровень		
			Топография			Ориентирование			Основы краеведения			Первая доврачебная помощь			Туристско-бытовые навыки			Спортивно-оздоровительный туризм			Общая физическая подготовка										
			В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И	В	Т	И
1																															
2																															
3																															
4																															
…																															

В – входная диагностика

Т – текущая диагностика

И – итоговая диагностика

КО			ПО		
В	Т	И	В	Т	И

Ву (4,6 – 5) - отличное усвоение

ВСу (4 – 4,5) - хорошее усвоение

Су (3 – 3,9) - удовлетворительное усвоение

НСу (1,1 – 2,9) - слабое (недостаточное) усвоение

Ну (0 - 1) - полное отсутствие усвоения

Качество обучения = КО = $\frac{В_у + ВС_у}{N}$ x 100%

Подготовленность обучающихся ПО = $\frac{В_у + ВС_у + С_у}{N}$ x 100%

N – количество диагностируемых учащихся