

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска «Городской центр «Виктория»

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического
совета
МБУДО ГЦ «Виктория»
Протокол № 3 от 26.01.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУДО ГЦ «Виктория» И.Г. Васильев
Приказ № 25 от 27.01.2021 г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа**

«Парусная школа»

возраст обучающихся: 8-16 лет

срок реализации – 2 года

Автор программы:

Шепелев Вадим Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Новосибирск
2021

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень сложности: стартовый

Новизна:

Данная программа разработана на основе многолетнего опыта работы с детьми. Дети, занимающиеся по данной программе, вовлекаются в многообразное обучение различным сторонам парусного спорта и туризма. На вооружении педагога стоит широкий выбор методов занятий, начиная от теоретической подготовки в зале, учебном классе, заканчивая реальным применением полученных знаний на практических занятиях на воде.

Программа является профессионально-ориентированной, так как в доступной форме позволяет получить полноценные знания начальной морской подготовки. Объединения юных моряков – лишь первая ступенька на пути к покорению морских просторов.

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, физической культурой, основами безопасности жизнедеятельности.

Нормативно-правовая основа программы:

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012; № 317-ФЗ от 25.11.2013, № 84-ФЗ от 05.05.2014),

– СанПин 2.4.4.1.72-14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении,

– Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования.

– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2024 гг.»,

Программа разработана для занятий с обучающимися в соответствии с новыми требованиями ФГОС и является практико-ориентированной, в ходе реализации которой воспитанники активно участвуют в спортивной, деятельности.

Актуальность:

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину,

умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина и патриота своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Кроме этого, важно не просто занять детей в их свободное время, а дать им направление при выборе будущей профессии через начальную морскую подготовку.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональное самоопределение обучающихся, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их досуга.

Программа решает вопросы ранней диагностики профессиональных данных, осуществляет целевую подготовку обучающихся к выбору профессии.

Педагогическая идея

Особенность программы: практические занятия составляют большую часть программы.

В основу содержания заложено изучение истории Российского военно-морского флота, основ военно-морского дела, знакомство с морскими профессиями, со славными героическими традициями российских моряков, физическое развитие.

Выбор тематики обусловлен особенностью культурно-образовательной среды, широкими возможностями предпрофильного обучения, интересом детей ко всему, что связано с морем и его романтикой. Всё это поможет в выборе профессии моряка и быстрой адаптации на службе во флоте.

Цель программы: совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами парусного спорта, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить учащихся с наиболее яркими страницами истории развития флота и мореплавания в России.

- организовать усвоение специфических знаний из области морских профессий.

- обучить практическим умениям и навыкам из области морских профессий.

Развивающие:

- развить способности, мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

- формировать и развивать интерес к занятию морским делом;

- способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей.

Воспитательные:

- военно-патриотическое воспитание учащихся;

- воспитание терпения, наблюдательности, умения доводить работу до конца;

- воспитание чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом.

Формы обучения и виды занятий

При организации большей части теоретических занятий используется технология проблемного обучения, т.е. обучение решению нестандартных задач, в ходе которого обучающиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. При реализации практической части, которая составляет большую часть программы, используются групповые, подгрупповые формы работы учебно-тренировочных занятия, встречи с интересными людьми, презентации, смотры-конкурсы, мастер-классы, походы, уроки Мужества, участие во Всероссийских, международных сборах юных моряков, участие в профильных сменах.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, режим занятий)

Программа рассчитана на 2 года обучения, 288 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Возраст обучающихся: 8-16 лет.

К первой (младшей подгруппе) относятся обучающиеся 2-4 классов, не имеющие базовой подготовки и пришедшие в начале учебного года.

Ко второй (старшей подгруппе) относятся обучающиеся, которые уже занимались в летнее время и имеют навыки управления яхты.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты для учащихся:

- увлечение парусным спортом;
- расширение кругозора и повышение общей культуры;
- более полное овладение курсами ОБЖ, естественных наук;
- укрепление здоровья, отказ от вредных привычек.

В результате реализации программы обучающийся будет знать:

- основные составляющие и сущностное содержание понятий мораль, нравственность, этика, ответственность, гражданин, гражданский долг, патриотизм;
- основы морского дела;
- устройство, правила эксплуатации шлюпки ЯЛ-6 (ЯЛ-4);
- устройство, снабжение и мореходные качества шлюпок;
- основы навигации, лоции и гидрографии;
- основы управления шлюпкой на вёслах и под парусом; общие правила физической подготовки.

В результате реализации программы, учащиеся будут уметь:

- принимать ответственные решения и совершать осознанные действия в сложных социальных ситуациях, в том числе связанных с совершением морального выбора;
- готовить к выходу шлюпку;
- управлять шлюпкой на веслах и под парусами;
- исполнять обязанности членов экипажа шлюпки;
- владеть приёмами флажного семафора;
- вязать морские узлы по нормативному времени.
- управлять яхтой под парусом;
- проводить мелкий ремонт яхты и паруса;
- пользоваться спасательными средствами.

У обучающихся будут развиты следующие личностные качества:

- чувство любви к Родине, гражданское сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению конституционной обязанности – защита Родины, уважительное отношение к героической истории нашего государства, его вооруженным силам;
- навыки саморегуляции, эмоциональной устойчивости;
- умения осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

- умения понимать и принимать учебную задачу, планировать способы ее достижения;
- умение общаться со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- потребность в регулярных занятиях физической культурой, осмысленное отношение к ним как способу самореализации и личностно значимому проявлению человеческих способностей;
- желание вести здоровый образ жизни и активный отдых;
- сознательная дисциплина, сила воли, умения концентрироваться на выполнении поставленной цели.
- навыкам участия в культурной жизни общества;
- специфическими умениями морского дела, военно-морской службы;
- способностями к выполнению функций по защите государства, общества, отдельных граждан в специфических условиях военной или иной связанной с ней государственной службы, а также в условиях техногенных или природных катастроф;
- основами профессионального мастерства по выбранному направлению.

Формы и методы подведения итогов реализации программ:

- тестирование;
- сдача нормативов;
- творческие задания по изученной теме
- контрольная задания;
- устные и письменные опросы и другие формы
- участие в соревновательной деятельности.

Мониторинг реализации программы осуществляется 2 раза (в середине и в конце учебного года), в каникулярное время, по итогам походов.

Условия реализации программы:

Программа соответствует требованиям СанПин 2.4.4.1.72-14, нормам пожарной безопасности.

Деятельность во время реализации программы, сама программа, расписание, календарный учебный график размещаются на региональном навигаторе дополнительного образования детей и сайте МБОУ ДО «Городской центр «Виктория».

Материалы могут использоваться другими учреждениями в качестве обмена опытом с территориями.

Особые условия: Принимаются все желающие дети, имеющие медицинский допуск для занятий, участия в соревнованиях и туристской деятельности.

Требования к кадровому обеспечению:

Педагог должен иметь представление о традиционных и новых тенденциях в образовании, о требованиях, предъявляемых к результатам ФГОС ОО, уметь работать с большой и малой аудиторией детей, владеть технологиями, приемами системно-деятельностного подхода, знать историю Российского военно-морского флота, основы военно-морского дела.

Разрабатывать и осуществлять контрольно-оценочные процедуры в рамках преподаваемого предмета.

Материально-техническая база

- учебный кабинет, оснащенный учебными плакатами, географическими картами в соответствии с содержанием программы;
- спортивный зал
- тренажер для вязания узлов,
- флажки сигнальные;
- компас;
- номенклатура шлюпки ЯЛ-6
- шлюпка ЯЛ-6 в летний период.

**Учебно-тематический план
(первый год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	История парусного спорта	5	-	5
3	Устройство яхты	13	5	18
4	Метеорология	4	-	4
5	Аэродинамика	4	-	4
6	Техника управления яхтой	6	18	24
7	Правила парусных гонок	2	-	2
8	Судовые ремонтные работы	-	12	12
9	Такелажное дело	6	10	16
10	Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП)	4	50	54
11	Медицинская подготовка	2	-	2
12	Правила безопасности плавания на яхтах	2	-	2
	Итого:			144

**Содержание программы
(первый год обучения)**

1. Истории парусного спорта

Краткий очерк развития парусного спорта. Олимпийское движение в парусном спорте. Знаменитые яхтсмены России. Этика яхтсмена. Соревнования по парусному спорту, дальние спортивные плавания. История и традиции клуба «Фиорд» правила безопасности на территории клуба и на воде.

2. Устройство яхты

Понятие «яхта». Общее описание: назначение, особенности. Виды яхт по конструкции корпуса, по типу вооружения. Современные материалы и типы вооружения. Устройство корпуса. Наименование частей корпуса яхты, основные понятия.

Конструкция швертбота на примере швертботов «Оптимист» и «Кадет». Корпус: киль, кильсон, транцевые доски, шпангоуты, емкости непотопляемости; шверт и швертовый колодец. Рулевое устройство: баллерная коробка, перо руля, румпель, удлинитель руля. Вооружение. Типы вооружения: гафельное, рейковое, бермудское; кэт, шлюп. Рангоут, стоячий и бегучий такелаж. Рангоутные "деревя": мачта, гик, гафель, спинакер-гик, шпрюйт (реек). Стоячий такелаж: ванты, штаги, бакштаги, ахтерштаги. Бегучий такелаж: шкоты, фалы, оттяжки, рифы.

Паруса. Материалы, применяемые для изготовления парусов. Конструкция паруса: полотнища, усиления (боуты, фаловые дощечки). Наименование частей паруса. Углы: фаловый, галсовый, шкотовый. Шкаторины: передняя, нижняя, задняя, верхняя (при рейковом/гафельном вооружении). Латы и латкарманы.

3. Метеорология

Понятие о ветре. Ветры барические и местные. Скорость (сила) ветра: понятие о шкале Бофорта. Ветры устойчивые и неустойчивые. Понятие об усилениях (порывы, шквалы) и ослаблениях, о заходах и отходах ветра. Влияние береговой черты на поведение ветра.

Простейшие методы определения основных параметров ветра.

Понятие о течениях. Течение на реке. Морские течения: приливы и отливы, морские «реки».

Понятие о волне. Типы и форма волн: передний склон, задний склон, подошва. Волны ветровые, мертвая зыбь. Влияние глубины и формы дна на волну.

4. Элементы аэродинамики

Парус как движитель и сопротивление. Понятие о подъемной силе, парус как крыло. Силы, действующие на яхту. Дрейф и назначение киля (шверта).

Форма паруса и подъемная сила на различных курсах. Взаимодействие парусов. Работа спинакера.

Понятие «угол лавировки». Курс при попутном ветре и установка паруса.

5. Техника управления яхтой

Общие правила поведения на яхте, техника безопасности.

Курсы яхты относительно ветра: левентик, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Понятия: правый - левый галс, наветренный - подветренный, круче - полнее, выше - ниже, впереди - позади. Оптимальная установка парусов на различных курсах.

Основные приемы: приведение - уваливание, поворот оверштаг, поворот фордевинд.

Обязательные (зачетные) маневры: отход от бона, подход к буйку, подход (швартовка) к бону в зависимости от направления ветра. Правила буксировки яхт: прием и крепление буксировочного конца, управление яхтой на буксировке, отдача буксирного конца. Безопасность плавания. Особые случаи на воде: действия экипажа в ситуациях резкого ухудшения погоды (шквалы, туман).

Опрокидывание швертбота и действия экипажа по постановке судна на ровный киль. Действия по команде "человек за бортом!". Посадка на мель и снятие с мели.

6. Правила парусных гонок

Назначение правил парусных гонок, действующие правила: международные и национальные. Какие регламентирующие документы относятся к правилам.

Основные типы дистанций парусных гонок. Старт, знаки дистанции, порядок их огибания, финиш. Гоночный комитет: состав и функции.

Протестовые комитеты и жюри.

Основные правила на старте: сигналы зрительные и звуковые, порядок стартов. Фальстарты: индивидуальные и общие, действия фальстартовавшей яхты. Запрещенные действия: пампинг, рокинг, скалинг, отталкивание от других яхт.

Главные правила на лавировке. Понятия: право дороги, сторониться, уступать дорогу, правый - левый галс, наветренный - подветренный. Обязанности яхты, выполняющей поворот оверштаг. Право яхты на поворот оверштаг от препятствия.

Правила на полных курсах. Правила обгона с наветра и с подветра. Права и обязанности яхты, обгоняемой и яхты обгоняющей. Общее понятие о надлежащем курсе.

Правила огибания знаков. Определения: связанность, чисто позади - чисто впереди. Понятия: внутренний - наружный, место и уступить дорогу.

Протест: Определение, порядок подачи протеста: флаг, оклик, действия протестующего на берегу после гонки.

7. Судовые и ремонтные работы

Техника безопасности работы в мастерских. Правила пользования столярным, слесарным, малярным инструментом. Правила работы со смолами и клеями.

Предсезонный осмотр и ремонт швертбота. Очистка поверхностей, грунтовка, шпаклевание, шкурение. покраска, лакировка. Подготовка рангоута к навигации. Правила нанесения марок. Осмотр такелажа и постановка мачты.

Повседневный уход за корпусом. Косметический ремонт: обработка поврежденных поверхностей, заделка, окраска, полировка.

Уход за парусами. Правила хранения на берегу: просушка, складывание и хранение парусов.

Поддержание порядка на стоянке. Уход за киль-блоком/трейлером.

Подготовка швертбота к зимнему хранению.

8. Такелажное дело

Тросы металлические, растительные, и синтетические материал изготовления. Наложение

марки. Простейшие узлы: прямой, рифовый, штык, рыбацкий штык, восьмерка, беседочный, буксирный, стопорный, восьмерка проводник, стремя.

9. Правила безопасности плавания на яхтах

Местная лоция. Яхта и ее непотопляемость, необходимость проверки яхты на непотопляемость при столкновениях, посадке на мель и камни.

Оказание помощи яхтсмену в «бед». Опрокидывание швертбота и постановка, откачивание воды.

Предметы оборудования яхты, обеспечивающие безопасность для молодого яхтсмена.

Индивидуальные спасательные средства, спасательный жилет.

Обращение с жилетом и проверка его.

Действующие на данной территории правила безопасности плавания: обстановка, опасные зоны, порядок выхода и входа в гавань.

Элементарные правила предупреждения столкновения судов – МПСС-72
Навигационная обстановка в районе плавания.

10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП)

Упражнения для развития реакции, выносливости, силы, координации движений, вестибулярного аппарата, точности, сдача нормативов.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты, занятия на лыжах, тренажерах

Самоконтроль спортсмена: умение измерять пульс, восстанавливать дыхание, самомассаж.

11. Медицинская подготовка и ОЖД спортсмена

Виды кровотечений: Капиллярное, венозное, артериальное способы их остановки, ушибы, растяжения переломы конечностей, действия при этих повреждениях Ожоги их виды, действия при ожогах.

Солнечный удар, тепловой удар как определить, что делать.

Помощь пострадавшему, извлеченному из воды.

Чистота и опрятность залог здоровья яхтсмена.

12. Правила безопасности плавания на яхтах

Экипировка яхтсмена. Правила переодевания при мокрой погоде или опрокидывании. Аптечка, состав аптечки.

**Учебно-тематический план
(второй год обучения)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
2	История парусного флота	4	-	4
3	Устройство ял -б	13	3	16
4	Метеорология	2	-	2
5	Команды на веслах	2	2	4
6	Техника управления	3	7	10
7	Гребля на ял-б	2	22	24
8	Правила парусных гонок на ялах	2	-	2
9	Судовые ремонтные работы	-	12	12
10	Такелажное дело	6	10	16
11	Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП)	2	48	50
12	Медицинская подготовка	1	-	1
13	Правила безопасности плавания на яхтах	2	-	2
	Итого:			144

**Содержание программы
(второй год обучения)**

1.Краткие сведения по истории парусного флота

История развития парусного флота. Известные парусные корабли. Великие флотоводцы. Традиции русского флота.

2.Устройство ял-б

Понятие «шлюпка». Общее описание: назначение, особенности. Виды шлюпок по конструкции корпуса, по типу вооружения.

Устройство корпуса. Наименование частей корпуса яла, основные понятия.

Набор: киль; штевни; шпангоуты и их форма; банки, названия и назначения; кницы и их виды; виды и материалы обшивки (в нахлест, в стык); дельные вещи и их назначение; рангоут и его назначение; такелаж

основной и добавочный; стоячий и бегучий; паруса фок, кливер, назначение материалы шкаторины углы.

3. Метеорология

Понятие о ветре. Ветры барические и местные. Скорость (сила) ветра: понятие о шкале Бофорта. Ветры устойчивые и неустойчивые. Понятие об усилениях (порывы, шквалы) и ослаблениях, о заходах и отходах ветра. Влияние береговой черты на поведение ветра. Простейшие методы определения основных параметров ветра.

Понятие о течениях. Течение на реке. Морские течения: приливы и отливы, морские «реки». Понятие о волне. Типы и форма волн: передний склон, задний склон, подошва.

Волны ветровые, мертвая зыбь. Влияние глубины и формы дна на волну.

4. Команды на веслах

Показ и объяснение команд при управлении шлюпкой на вёслах.

Обучение детей выполнению команд на шлюпке.

5. Техника управления яхтой

Общие правила поведения на яле, техника безопасности.

Курсы яла относительно ветра: левентик, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Понятия: правый - левый галс, наветренный - подветренный, круче - полнее, выше - ниже, впереди - позади. Оптимальная установка парусов на различных курсах. Основные приемы: приведение - уваливание, поворот оверштаг, поворот фордевинд.

6. Гребля на ял-6

Обязательные (зачетные) маневры: отход от пирса, подход (швартовка) к пирсу в зависимости от направления ветра. Правила буксировки ялов: прием и крепление буксировочного конца, управление ялом на буксировке, отдача буксирного конца. Безопасность плавания. Особые случаи на воде: действия экипажа в ситуациях резкого ухудшения погоды (шквалы, туман). Опрокидывание яла и действия экипажа по постановке судна на ровный киль. Действия по команде "человек за бортом!". Посадка на мель и снятие с мели.

7. Правила парусных гонок

Назначение правил парусных гонок, действующие правила: международные и национальные. Какие регламентирующие документы

относятся к правилам. Основные типы дистанций парусных и гребных гонок. Старт, знаки дистанции, порядок их огибания, финиш.

Гоночный комитет: состав и функции. Протестовые комитеты и жюри.

Основные правила на старте: сигналы зрительные и звуковые, порядок стартов.

Фальстарты: индивидуальные и общие, действия фальстартовавшей шлюпки.

Запрещенные действия: пампинг, рокинг, скалинг, отталкивание от других шлюпок.

Главные правила на лавировке.

Понятия: право дороги, сторониться, уступать дорогу, правый - левый галс, наветренный - подветренный. Обязанности шлюпки, выполняющей поворот оверштаг. Право шлюпки на поворот оверштаг от препятствия.

Правила на полных курсах. Правила обгона с наветра и с подветра.

Права и обязанности шлюпки, обгоняемой и шлюпки обгоняющей. Общее понятие о надлежащем курсе. Правила огибания знаков. Определения: связанность, чисто позади - чисто впереди. Понятия: внутренний - наружный, место и уступить дорогу.

Протест: Определение, порядок подачи протеста: флаг, оклик, действия протестующего на берегу после гонки.

8. Судовые и ремонтные работы

Техника безопасности работы в мастерских. Правила пользования столярным, слесарным, малярным инструментом. Правила работы со смолами и клеями. Предсезонный осмотр и ремонт швертбота. Очистка поверхностей, грунтовка, шпатлевание, шкурение, покраска, лакировка. Подготовка рангоута к навигации. Правила нанесения марок. Осмотр такелажа и постановка мачты.

Повседневный уход за корпусом. Косметический ремонт: обработка поврежденных поверхностей, заделка, окраска, полировка.

Уход за парусами. Правила хранения на берегу: просушка, складывание и хранение парусов.

Поддержание порядка на стоянке. Уход за киль- локом/трейлером. Подготовка корпуса к зимнему хранению.

9. Такелажное дело

Тросы металлические, растительные, и синтетические материал изготовления.

Наложение марки. Простейшие узлы: прямой, рифовый, штык, рыбацкий штык, восьмерка, беседочный, буксирный, стопорный, восьмерка проводник, стремя.

10. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка (СФП)

Упражнения для развития реакции, выносливости, силы, координации движений, вестибулярного аппарата, точности, сдача нормативов.

Подвижные и спортивные игры, эстафеты, занятия на лыжах, тренажерах
Самоконтроль спортсмена: умение измерять пульс, восстанавливать дыхание, самомассаж.

11. Медицинская подготовка

Виды кровотечений: Капиллярное, венозное, артериальное способы их остановки, ушибы, растяжения переломы конечностей, действия при этих повреждениях Ожоги их виды, действия при ожогах.

Солнечный удар, тепловой удар как определить, что делать.

Помощь пострадавшему, извлеченному из воды.

Правила переодевания при мокрой погоде или опрокидывании. Аптечка, состав аптечки.

12. Правила безопасности плавания на ялах. Местная лодия

Шлюпка и ее непотопляемость, необходимость проверки шлюпки на непотопляемость при столкновениях, посадке на мель и камни. Оказание помощи члену команды в «беде». Опрокидывание яла и постановка, откачивание воды. Предметы оборудования яла, обеспечивающие безопасность для экипажа. Индивидуальные спасательные средства, спасательный жилет.

Обращение с жилетом и проверка его.

Действующие на данной территории правила безопасности плавания: обстановка, опасные зоны, порядок выхода и входа в гавань.

Элементарные правила предупреждения столкновения судов – МПСС-72
Навигационная обстановка в районе плавания.

Литература

1. Боровиков Л.И. Педагогика дополнительного образования: Учебно-методическое пособие для руководителей детских творческих объединений. – Новосибирск, 1990.
2. Бывальцев П.В. Морские узлы, фалы, линии. – Киев, 2003.
3. Быстров Ф. «Советские автоматы». Военные знания, N2, 1950.
4. Военно-морской словарь для юношества /Под общ. ред. П.А. Грищука. – М., 1988.
5. Гнатовский И.Н., Шорин П.А. «История развития отечественного стрелкового оружия». М, 1959.
6. Государственная программа «патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
7. Детская военно-морская энциклопедия: От триеры до дредноута. – СПб., 2002.
8. Копп М.М. Курс подготовки старшин шлюпок. – М., 1988.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. - М., 1997.
10. Лодяев Н.Ф. «Военное троеборье». М, Военное издательство, 1978.
11. Малая энциклопедия: Парусники. – Минск, 1996.
12. Малая энциклопедия: Парусники. – Минск, 1996.
13. Методические рекомендации по организации военно-патриотической и оборонно-массовой работы среди допризывной и призывной молодежи. Составлены на основе положений и рекомендаций ЦК ВЛКСМ. Ашхабад, 1986.
14. Митяев А.В. Книга будущих адмиралов. – М., 1980.
15. Наставление по стрелковому делу. – Воениздат, 1985.
16. Скрягин Л.Н. Морские узлы. – М., 1982.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 237-ФЗ от 29.12.2012.
18. Энциклопедия будущего адмирала: О флоте и кораблях. – СПб., 2003.