

муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»

Рассмотрено и одобрено
Педагогический совет
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»»
Протокол №1
от «20» 02 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Городской центр
физической культуры
и патриотического воспитания
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»»
«21» 02 2019 г.



**Дополнительная предпрофессиональная
программа
по фехтованию на рапирах**

Срок реализации программы – 8 лет

Новосибирск
2018 год

**муниципальное казенное учреждение
дополнительного образования
«Городской центр физической культуры и патриотического воспитания «Виктория»**

Рассмотрено и одобрено
Педагогический совет
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»»
Протокол № 1
от « 20 » февраля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»
_____/_____
« 20 » февраля 2019 г.

**Дополнительная предпрофессиональная
программа
по фехтованию на рапирах**

Срок реализации программы – 8 лет

**Новосибирск
2019 год**

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Характеристика фехтования, его отличительные особенности и специфика организации обучения	3
Структура системы многолетней подготовки	5
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
Продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям	7
Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения	9
III. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	10
Содержание и методика работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки	10
Требования техники безопасности в процессе реализации Программы	23
IV. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ	25
Требования к результатам освоения программы по предметным областям	25
Требования к освоению программы по этапам подготовки	27
Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы	27
Методические указания по организации аттестации	34
V. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	36
Нормативные документы	36
Учебно-методическая литература	36
Перечень Интернет-ресурсов	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа по фехтованию (далее – Программа) соответствует федеральным государственным требованиям к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по спортивным единоборствам и к срокам обучения по этим программам, учитывает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта фехтование, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Основными задачами реализации Программы являются:

формирование и развитие творческих и спортивных способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, интеллектуальном и нравственном совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

формирование навыков адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации;

выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте.

Программа направлена на:

создание условий для физического образования, воспитания и развития детей;

формирование знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта фехтовании;

подготовку к освоению этапов спортивной подготовки, в том числе в дальнейшем по программе спортивной подготовки;

подготовку одаренных детей к поступлению в образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта;

организацию досуга и формирование потребности в поддержании здорового образа жизни.

Программа содержит предметные области:

теория и методика физической культуры и спорта;

общая физическая подготовка;

избранный вид спорта фехтование;

другие виды спорта и подвижные игры;

техничко-тактическая и психическая подготовка.

1.1. Характеристика фехтования, его отличительные особенности и специфика организации обучения

Фехтование — это вид спорта, в основе которого лежит единоборство на одном из видов спортивного холодного оружия. Занятия фехтованием развивают быстроту, ловкость, выносливость, силу, самообладание, способность к молниеносным решениям и действиям в сложных ситуациях боя.

В фехтовальном бою на сабле, рапире или шпаге цель спортсмена состоит в том, чтобы в заданное время нанести сопернику определенное количество ударов или уколов. Если оружие и снаряжение соответствуют правилам, то эти уколы и удары не могут нанести повреждений сопернику. Удары (уколы) можно наносить только

по поражаемой поверхности тела. Уколы (удары), пришедшиеся по не поражаемой части тела, лишь прерывают поединок.

Программа изучения спортивного фехтования занимает длительное время из-за большого числа специализированных положений и движений, а также разнообразия проявлений двигательных и психических качеств, которые требуются от занимающихся. При этом юные и взрослые фехтовальщики находятся в равных условиях, ибо ведут бои в основном по тем же правилам. Используется одинаковое оружие и защитные экипировки, включая размеры и вес клинков.

Однако обучение детей и подростков имеет существенные особенности из-за ограниченности уровней их физической и психической подготовленности в каждом возрасте. Имеет свое значение динамика развития различных двигательных и психических качеств, а также характеристики и длительность воздействия пубертатного периода на их проявления. Поэтому при построении многолетней тренировки в целях систематизации содержания обучения необходимо разделить его на возрастные ступени.

Оценивая распределение средств фехтования по годам обучения, следует иметь в виду, что последовательность усложнения его содержания разработана и успешно апробирована с занимающимися всех возрастов, включая и взрослых. Ощутимая разница лишь в том, что начавшие заниматься позже, а также имеющие больший двигательный опыт осваивают фехтование обычно в гораздо более короткие сроки. При этом они «пропускают» упрощенные разновидности действий, необходимые при обучении детей.

Психофизические качества, необходимые в фехтовании: концентрация внимания, целеустремленность действий, чувство дистанции и ритма, быстрая реакция, высокая скорость движений, ощущение противника, смелость, память на движения, умение правильно выбирать момент для атаки, умение мгновенно изменять амплитуду и темп движений.

В Программе учитываются особенности подготовки обучающихся по фехтованию, в том числе:

построение процесса подготовки в строгом соответствии со спецификой соревновательной деятельности в фехтовании, дисциплине вида спорта; преимущество технической, тактической, физической, психической подготовки в многолетнем аспекте занятий фехтованием;

повышение уровня специальных скоростно-силовых качеств и совершенствование специальной выносливости;

использование оптимальных объемов специальной подготовки, моделирующей соревновательную деятельность.

Для зачисления обучающихся на Программу предоставляются следующие документы:

заявление о зачислении по установленной форме от родителей (законных представителей);

медицинская справка о состоянии здоровья.

С учетом специфики вида спорта фехтование определяются следующие особенности спортивной подготовки:

комплектование групп, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) осуществляются в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития спортсменов.

1.2. Структура системы многолетней подготовки

Система спортивной подготовки представляет собой многолетний, круглогодичный, специально организованный и управляемый процесс, основанный на научных и практических знаниях.

Под составляющими компонентами системы спортивной подготовки понимаются:

- организационно-управленческий процесс построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе Программы;
- система отбора и спортивной ориентации, представляющая собой процесс, направленный на выявление задатков у юных спортсменов, выраженных в спортивной предрасположенности к занятиям спорта и выявлении индивидуальных возможностей в этом виде деятельности;
- тренировочный процесс, под которым понимается процесс осуществления тренировочной и соревновательной деятельности по Программе и, в соответствии с законодательством, подлежащий планированию, включающий в себя обязательное систематическое участие в спортивных соревнованиях, направленный на физическое воспитание и совершенствование спортивного мастерства лиц, проходящих спортивную подготовку;
- соревновательный процесс, учитывающий организацию и проведение спортивных соревнований, и участие в них спортсменов в соответствии с планом физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий формируемым МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория» (далее Учреждение), на основе Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Новосибирской области, календарных планов физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий муниципальных образований;
- педагогический процесс, под которым понимается процесс непосредственной реализации Программы, направленный на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки, а также на подготовку кадров в области физической культуры и спорта;
- процесс научно-методического сопровождения, под которым понимается комплекс мер по анализу, корректировке и повышению эффективности спортивной подготовки;
- процесс медико-биологического сопровождения, под которым понимается медицинское обеспечение, восстановительные и реабилитационные мероприятия, спортивное питание (возмещение энергозатрат, фармакологическое обеспечение);
- процесс ресурсного обеспечения, под которым понимается организация и планирование материально-технического обеспечения спортивной подготовки, обеспечение квалифицированными кадрами, своевременного и необходимого финансирования реализации Программы.

Тренировочный процесс организуется в течение всего учебного года в соответствии с годовым календарным планом, рассчитанным на 46 недель.

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам (периодам) подготовки:

этап начальной подготовки – до 3 лет.

тренировочный этап (период базовой подготовки) – до 2 лет.

тренировочный этап (период спортивной специализации) – до 3 лет.

Срок обучения детей и подростков от 8 до 17 лет по Программе – 8 лет.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки.

Таблица 1.1.

Этап подготовки		Минимальный возраст для зачисления в группу	Наполняемость группы	Максимальное кол-во часов в неделю	Количество тренировок в неделю	Выполнение контрольных нормативов, спортивных разрядов к концу учебного года
Этап начальной подготовки	1 год	8-9 лет	14-16 чел	6	3-5	ОФП
	2 год	9-10 лет	12-14 чел	8	3-5	ОФП, СФП
	3 год	10-12 лет	12-14 чел	8	3-5	ОФП, СФП
Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	1 год	11-13 лет	10-12 чел	12	4-6	ОФП, СФП
	2 год	11-13 лет	10-12 чел	12	4-6	ОФП, СФП 3 юн, 2 юн
	3 год	13-14 лет	8-10 чел	18	6	ОФП, СФП 2 юн, 1 юн
	4 год	15-16 лет	8-10 чел	18	6	ОФП, СФП 3, 2
	5 год	16-17 лет	8-10 чел	18	6	ОФП, СФП 1, КМС

Результаты реализации Программы на каждом из этапов спортивной подготовки:

На этапе начальной подготовки:

формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;

формирование широкого круга двигательных умений и навыков;

освоение основ техники по фехтованию;

всестороннее гармоничное развитие физических качеств;

укрепление здоровья спортсменов;

отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по фехтованию.

На тренировочном этапе:

повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической и психологической подготовки;

приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по фехтованию;

формирование спортивной мотивации;

укрепление здоровья спортсменов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

При планировании объемов работы тренеров-преподавателей учитывается реализация Программы в соответствии с утвержденным годовым планом работы. Ежегодное планирование тренировочного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии со сроками:

ежегодное планирование, позволяющее составить план проведения групповых и индивидуальных тренировочных занятий и промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся, сдачи контрольных нормативов;

ежеквартальное планирование, позволяющее спланировать работу по проведению индивидуальных тренировочных занятий; самостоятельную работу обучающихся по индивидуальным планам; тренировочные сборы; участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;

ежемесячное планирование (не позднее, чем за месяц до планируемого срока проведения), инструкторская и судейская практика, а также медико-восстановительные и другие мероприятия.

Основными формами тренировочного процесса в Учреждении являются: групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия; участие в соревнованиях и мероприятиях; инструкторская и судейская практика; тестирование и контроль.

Непрерывность освоения обучающимися Программы в каникулярный период обеспечивается следующим образом:

в физкультурно-спортивных или спортивно-оздоровительных лагерях (центрах), а также в спортивно-образовательных центрах;

участие обучающихся в тренировочных сборах, проводимых образовательными организациями и иными физкультурно-спортивными организациями;

самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся допускается, начиная с тренировочного этапа. На самостоятельное обучение предпочтительнее выносить такие предметные области, как теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка, другие виды спорта и подвижные игры. Тренер-преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой обучающихся на основании ведения дневника самоконтроля, аудио- и видеоматериалов и другими способами (выполнение индивидуального задания, посещение спортивных мероприятий и другие формы).

Расписание занятий должно составляться с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха занимающихся, графика обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, характера и графика трудовой деятельности.

2.1. Продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям

Таблица 2.1.

Учебный план тренировочных занятий на 46 учебных недель
МКУДО «ГЦФКиПВ «Виктория»

№	Тематический план	Этап начальной	Тренировочный этап
---	-------------------	----------------	--------------------

п/п		ПОДГОТОВКИ							
		1 год	2 год	3 год	1 год	2 год	3 год	4 год	5 год
1	Общая физическая подготовка	60	64	64	76	76	81	81	81
2	Специальная физическая подготовка	35	42	42	50	50	56	56	56
3	Технико-тактическая подготовка	163	240	240	389	389	609	609	609
4	Теоретическая подготовка	14	14	14	21	21	37	37	37
5	Контрольно-переводные испытания	4	4	4	6	6	8	8	8
6	Инструкторская и судейская практика, участие в соревнованиях	-	4	4	10	10	37	37	37
7	Медицинское обследование	Вне сетки часов, не менее 2-х раз в год							
	Нагрузка в неделю (час)	6	8	8	12	12	18	18	18
	ВСЕГО часов:	276	368	368	552	552	828	828	828

Результатом освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

В области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития фехтования;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;
- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила по фехтованию, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий; федеральные стандарты спортивной подготовки по фехтованию; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);
- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;
- гигиенические знания, умения и навыки;
- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;
- основы спортивного питания;
- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;
- требования техники безопасности при занятиях избранным видом спорта.

В области общей и специальной физической подготовки:

освоение комплексов физических упражнений;
 развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующихся на них способностях и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий фехтованием;
 укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

В области избранного вида спорта фехтования:

повышение уровня специальной физической и функциональной подготовленности;
 овладение основами техники и тактики в фехтовании;
 приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;
 развитие специальных физических (двигательных) и психических качеств;
 повышение уровня функциональной подготовленности;
 освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;
 выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по фехтованию.

В области технико-тактической и психической подготовки:

освоение основ технических и тактических действий по фехтованию;
 овладение необходимым уровнем автоматизированного реагирования на действия соперника;
 освоение различных алгоритмов технико-тактических действий;
 приобретение навыков анализа спортивного мастерства соперников;
 умение социально-психической адаптации к тренировочной (в том числе, соревновательной) деятельности;
 умение преодолевать предсоревновательные и соревновательные сбивающие факторы;
 навыки проявления психических качеств, необходимых в поединках.

В области освоения других видов спорта и подвижных игр:

умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с требованиями вида спорта и правилами подвижных игр;
 умение развивать специфические физические качества в фехтовании средствами других видов спорта и подвижных игр;
 умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;
 навыки сохранения собственной физической формы.

2.2. Соотношение объемов тренировочного процесса по разделам обучения

Таблица 2.3

Соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах спортивной подготовки

Виды спортивной подготовки	Этапы спортивной подготовки			
	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)	
	До года	Свыше года	До двух лет	Свыше двух лет
Общая физическая	20-22	13-17,5	12-14	9,8

подготовка (%)				
Специальная физическая подготовка(%)	11-13	9-11,5	7-9	6,8
Технико-тактическая подготовка (%)	50-59	60-65,5	65,5-70,5	70-74
Теоретическая подготовка (%)	3-5,5	2-4	3-4	3,5-4,5
Контрольно-переводные испытания(%)	1-1,5	1-1,5	1-1,5	1-1,5
Инструкторская и судейская практика, участие в соревнованиях (%)	-	1	1-2	3-4,5

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методическая часть Программы включает учебный материал по основным предметным областям, его распределение по годам обучения и в годовом цикле; рекомендуемые объемы тренировочных и соревновательных нагрузок и планирование спортивных результатов по годам обучения; а также содержит практические материалы и методические рекомендации по проведению тренировочных занятий.

3.1. Содержание и методика работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки

Спортивная подготовка фехтовальщиков включает следующие разделы: общая физическая подготовка; специальная физическая подготовка; технико-тактическая подготовка; теоретическая подготовка; контрольные соревнования; инструкторская и судейская практика; восстановительные мероприятия; медицинское обследование.

Общий подход к распределению нагрузки различной направленности на всех этапах заключается в уменьшении количества часов, отводимых на общую физическую подготовку, увеличении количества часов на технико-тактическую подготовку, контрольные испытания, соревнования и восстановительные мероприятия.

Соревновательная нагрузка постоянно нарастает.

Система многолетней подготовки спортсменов требует четкого планирования и учета нагрузки. Эта нагрузка определяется средствами и методами, которые используют в процессе занятий. Во всех периодах годичного цикла в фехтовании присутствуют все виды подготовки, их соотношение и формы значительно отличаются.

Для практического раздела Программа устанавливает следующие виды спортивной подготовки:

на этапе начальной подготовки: дети овладевают основами техники фехтования, продолжают разностороннюю физическую подготовку, выполняют контрольные нормативы, позволяющие зачислить их в тренировочные группы.

на тренировочном этапе: направление на повышение разносторонней физической и функциональной подготовленности, освоение основ техники, воспитание основных физических качеств, приобретение соревновательного опыта, подготовку и выполнение контрольно-переводных нормативов, приобретение навыков

организации и проведения соревнований. В период спортивной специализации: совершенствование в технике, воспитание специальных физических качеств, повышение уровня функциональной подготовленности, освоение допустимых тренировочных нагрузок, расширение соревновательного опыта.

Рекомендуемый перечень тематических разделов и объемы программного материала по теоретической подготовке спортсменов на этапах многолетней подготовки

Таблица 3.1.

План теоретической подготовки фехтовальщиков

Содержание основных занятий	Этапы подготовки						
	НП		ТЭ				
	до 1 года	св. 1 года	1й год	2й год	3й год	4й год	5й год
1. Морально-этические и нравственные нормы поведения юных фехтовальщиков	X				X		
2 Физическая культура и спорт в России				X			X
3. История фехтования	X						X
4. Фехтование как вид спорта		X					X
5. Фехтование на рапирах	X	X					X
6. Техника фехтования	X	X		X			X
7. Тактика фехтования	X	X		X			X
8. Двигательные и психические качества фехтовальщика					X		
9. Эффекты тренировочных и соревновательных нагрузок				X		X	X
10. Индивидуальные технико-тактические и функциональные характеристики квалифицированных спортсменов							X
11. Критерии оценки действий спортсмена в поединке					X		X
12. Система соревнований					X		
13. Оборудование, инвентарь и снаряжение для фехтования	X	X					
14. Обязательные требования к участникам соревнований		X		X		X	
15. Действия арбитра на фехтовальной дорожке		X	X	X	X	X	
16. Средства и методы восстановления						X	
17. Анализ тренировки					X		X
18. Гигиена, закаливание, режим и	X	X		X			X

питание спортсмена							
19. Врачебный контроль и самоконтроль, спортивный массаж					X	X	

Программный материал для практических занятий

Группы начальной подготовки

Этап начальной подготовки охватывает младший школьный возраст (9-10 лет) – возраст интенсивного роста и развития всех функций и систем организма детей.

Высокая двигательная активность и значительное развитие двигательных функций являются благоприятным периодом для начала регулярных занятий спортом. Главная цель ранних занятий спортом – создать прочную основу для воспитания здорового, сильного и гармонично развитого поколения.

Цель первого этапа многолетней подготовки фехтования – выявить способных детей и основательно осуществить начальную подготовку – заложить прочный фундамент.

Задачи начальной подготовки обучающихся начальной подготовки первого года обучения

1. Набор детей для занятия фехтованием не имеющих медицинских противопоказаний к этому. Из них выделяются наиболее дисциплинированные, инициативные, работоспособные, целеустремленные, с хорошими данными физического развития, ловкие, с хорошей координацией движений, положительной внешней и внутренней мотивацией.
2. Укрепление здоровья на основе всесторонней физической подготовки – использование средств и методов, применяемых в других видах спорта с учетом возрастных критериев.
3. Ознакомление и обучение основам выполнения простейших приемов фехтования и специализированных движений.
4. Выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке и по элементам фехтования.

В практике организации обучения фехтованию детей 8-10 лет целесообразно большую часть времени отводить на игровые формы проведения. Игровые упражнения создают на занятиях благоприятный эмоциональный фон, способствуют возникновению мотивов для волевых усилий, улучшая тем самым результаты тренировок и создавая предпосылки для формирования в дальнейшем волевых качеств.

Изучение приемов фехтования, отличающихся своеобразием начальных положений и кинематики движений, требует проявления внимания, которое дети 8-10 лет могут удерживать не более 10 минут. Поэтому при проведении упражнений необходимо переключение внимания между упражнениями, конкретное общение между учениками и тренером. Используются и короткие перерывы с общими объяснениями, персональными замечаниями и положительными оценками.

Фехтовальная тренировка ограничивается изучением узкого состава программных специализированных положений оружия и упражнений для манипулирования им, а

также приемов передвижений. Четко ограничиваются и используемые простейшие атаки и защиты, тренируемые без значительных по объему повторений.

Специализированные положения, приемы передвижений

Держание оружия;
Боевая стойка;
Шаг назад;
Шаг вперед;
Серия шагов вперед;
Серия шагов назад;
Полу-выпад;
Закрытие из полу-выпада назад;
Позиции 3, 4, 5;
Соединения 3; 4;
Салют;
Шаг вперед и полу-выпад.

Технические умения

Перемены позиций из 6-й в 4-ю, из 4-й в 6-ю.
Перемены соединений из 6-го в 4-е, из 4-го в 6-е.
Укол прямо стоя на месте (с полувывпадом), владея 6-м соединением.
Укол прямо стоя на месте (с полувывпадом), владея 4-м соединением.
Батман прямой уз 6-го соединения и укол прямо, стоя на месте.
Атака- батман прямой из 6-го соединения и укол прямо с полувывпадом.
Батман прямой уз 4-го соединения и укол прямо, стоя на месте.
Атака- батман прямой из 4-го соединения и укол прямо с полувывпадом.
Перевод на внутренний сектор из 6-го соединения, стоя на месте.
Атака переводом во внутренний сектор из 6-го соединения с полувывпадом.
Перевод в наружный сектор из 4-го соединения, стоя на месте.
Атака переводом в наружный сектор из 4-го соединения с полувывпадом.
Защита 4-я из 6-го соединения без ответа.
Защита 6-я из 4-го соединения без ответа.
Защита 4-я с ответом прямо, стоя на месте, реагируя на прямой батман и укол.
Защита 6-я с ответом прямо, реагируя на прямой и укол прямо.
Защиты 6-я и 4-я с выбором и ответ прямо.
Атака - финт уколом прямо из 6-й позиции и перевод в наружный сектор с полувывпадом (шагом вперед и полувывпадом).
Атака- батман прямой из 6-го соединения и перевод во внутренний сектор с полувывпадом (шагом вперед и полувывпадом).

Задачи начальной подготовки обучающихся 2-3 годов обучения

1. Отбор перспективных детей для продолжения занятий на основании углубленных наблюдений тренера за состоянием здоровья, темпами прироста двигательных качеств и

изменением психофизических показателей, вызванных систематическими занятиями фехтованием.

2. Дальнейшее укрепления здоровья занимающихся на основе занятий спортом с использованием общих и специальных методов и средств выполнения упражнений.

3. Разносторонняя сбалансированная общая и специальная физическая подготовка.

4. Ознакомление с основными средствами фехтования и первоначальная практика ведения боя.

5. Привитие интереса к занятиям фехтованием, воспитание дисциплинированности, аккуратности и старательности, создание условий для развития личностных качеств учащихся.

6. Выполнение контрольных нормативов по общей, специальной и технической подготовке, участие в детских соревнованиях.

Приемы передвижений

Серия шагов вперед и назад;

Выпад (с высоким конечным положением таза и небольшим наклоном туловища вперед);

Полу-выпад и закрытие вперед;

Полу-выпад и повторный выпад;

Серия шагов вперед и выпад;

Серия шагов назад и выпад;

Серия шагов назад и шаг вперед выпад;

Серия шагов вперед и шаг вперед выпад;

Технические умения

Укол прямо из 6-го нейтрального соединения, стоя на месте (сохранять соединение при нанесении укола).

Укол прямо из 4-го нейтрального соединения, стоя на месте (сохранять соединение при нанесении укола).

Перевод во внутренний сектор из 6-го нейтрального соединения, стоя на месте.

Перевод в наружный сектор из 4-го нейтрального соединения, стоя на месте.

Атака уколом прямо с выпадом из 6-го нейтрального соединения, сохраняя соединение при нанесении укола.

Атака уколом прямо из 4-го нейтрального соединения, сохраняя соединение при нанесении укола.

Атака переводом во внутренний сектор с выпадом из 6-го нейтрального соединения.

Атака переводом в наружный сектор с выпадом из 4-го нейтрального соединения.

Защита 4-я, стоя на месте, и ответ прямо, реагируя на перевод во внутренний сектор.

Защита 6-я, стоя на месте, и ответ прямо, реагируя на перевод в наружный сектор.

Атака - батман в 6-е соединение и укол прямо с выпадом.

Атака - батман в 4-е соединение и укол прямо с выпадом.

Атака из 6-й позиции (на противника или тренера, находящегося в 6-й позиции) - финт переводом в бок и перевод во внутренний сектор с выпадом.

Защита 4-я с шагом назад и ответ прямо. Защита 6-я с шагом назад и ответ прямо.

Атака уколом прямо из 6-й позиции (из 6-го соединения) с шагом и выпадом после серии шагов назад (вперед).

Атака уколом прямо из 4-й позиции (из 4-го соединения) с шагом и выпадом после серии шагов назад (вперед).

Защиты 4-я и 6-я с выбором и ответы уколом прямо.

Ложная атака уколom прямо с выпадом, защиты 6-я и 4-я с выбором, закрываясь назад, и контрответ прямо.

Ложная атака уколom прямо с выпадом и повторная атака уколom прямо (переводом) с выпадом.

Атака переводом с выпадом в открывающийся верхний сектор на попытку партнера (тренера) войти в соединение.

Атака - двойной перевод из 6-го (4-го) соединения с выпадом (с шагом вперед и выпадом).

Контрзащита прямая 6-я (4-я) после ответа прямо и контрответ уколom прямо.

Тактические компоненты выполнения действий

Выбор момента и принятие решения для начала атаки;

Закрытие назад после неудавшейся атаки;

Выжидание момента для начала выполнения защиты от атаки;

Удлинение заданной атаки повторной простой атакой;

Переход в атаку после неудавшейся защиты с ответом;

Применение атаки переводом, атаки с финтом прямо и переводом, представляя до их начала направление движения клинком и избегая столкновения с оружием противника;

Выполнение батмана или защиты, представляя до их начала направление движением клинком и достигая столкновения с оружием противника;

Нанесение удара в атаке, не реагируя на встречное нападение.

Тактические знания

Тактические знания:

Первая информация о фехтовании включающая тактические компоненты действий, сообщается занимающимся при ознакомлении со специализированными положениями и приемами передвижения.

Частью тактических знаний являются первоначальные характеристики изучаемого вида фехтования, такие как:

поражаемая поверхность;

секторы и основные способы нападений;

пространство поля боя;

продолжительность поединков;

установленное количество уколов для достижения победы;

Дальнейшая тактическая информация для начинающего фехтовальщика включает обоснование требований сохранению определенного расстояния между участниками боя, а также и до партнера во время упражнения. Осваиваются тактические установки на применение, в частности:

атаки в открытый сектор;

прямой защиты и ответа;

атаки с переводом;

атаки с батманом и нападением в открытый сектор;

атаки с финтом в открытый сектор и укол в открываемый сектор.

Внимание и мышление спортсмена в поединке следует направлять на анализ действий противника и поиск наиболее правильных решений для каждой тактической ситуации.

Обязательной для занимающихся является детализация тактических знаний, относящихся к оценке эффективности конкретных действий наступления и обороны.

Фехтовальщикам на рапирах необходимо знать:

Показатели применения главных разновидностей средств единоборства и ошибок допускаемы при их подготовке и применении.

Его ростовые показатели.

Излюбленные приемы, выполняемые противником.

Какую защиту применяет чаще остальных по ходу боя.

В каком соотношении использует атаки по моменту начала и по способу выполнения. И какие из них наиболее результативные, состав их ошибок.

Сколько времени затрачивает противник на выполнение того или иного боевого действия. Его моментные (в какой начинает, в какой заканчивает действие), дистанционные (каково по глубине передвижение противника – типовое, максимальное), ритмические (характер передвижения против) характеристики.

Какова продолжительность нападений и защит (одно темповые, двух темповые, трех темповые, много темповые). Какая из них используется для того или иного боевого действия, какая чаще и результативнее.

Уровень скоростно-силовых способностей противника (ускорение вооруженной руки, насколько быстра его переключаемость после не удавшейся атаки к обороне, уровень быстроты реагирования простой двигательной реакции).

Как действует противник преднамеренно или на основе двигательных реакций.

Характер реагирования спортсмена (обусловлено, с выбором, с переключением) какой используется чаще.

Какие действия выполняет в первом намерении, какие в последующих и какие из них используются чаще, чем другие и более результативные.

Развитие тактических качеств у юных фехтовальщиков на этапе начальной подготовки начинается с активности, наблюдательности и дисциплинированности. Формируются также устойчивые мотивы продолжения занятий фехтованием. Активность ведения поединков развивается на основе упражнений, предназначенных для выбора момента начала атаки и приема выполнения атаки.

Тактические качества

Обязательным тактическим качеством, развиваемым у начинающих фехтовальщиков, является наблюдательность. Для этого упражнения на внимание сочетается с установками на его проявление в подвижных играх и при выполнении комбинаций передвижений. Дети обычно успешно повторяют друг за другом аналогичные задания, сначала стараясь выполнить красиво и правильно, придумывают разные комбинации шагов и выпадов, а затем ревностно следят за точностью действий своих товарищей. Игры на воображение формируют устойчивые фехтовальные образы, необходимые для тактического мышления.

Программный материал для практических занятий Группы тренировочного этапа 1 и 2 года обучения

В первые два года (11-12 лет) стандартизируется выполнение приемов фехтования, а также формируются специальные умения, основанные на проявлении двигательных реакций. Затем в течение трех лет (13-15 лет) осваиваются базовые действия, и проводится адаптация занимающихся к условиям соревнований. Ускоряется овладение базовыми средствами нападения и защиты, позволяющими вести бой в соответствии с особенностями техники и тактики в избранном виде фехтования. Обеспечивается

повышение функциональных возможностей юных фехтовальщиков для увеличения темпов и повышения качества техники и тактики. На занятиях с подростками 11-12 лет сохраняется необходимость частого применения игровой направленности построения упражнений из-за сильного эмоционального воздействия. В возрасте 11-12 лет затруднительно предвосхищение дистанции до противника и момента столкновения с его клинком. Еще нет точности в реакциях с выбором из двух сигналов, и в особенности в реакциях с торможением и переключением. Наблюдается и слабый самоанализ качества выполняемых приемов, затрудняющий оценки допущенных ошибок в упражнениях с тренером или партнером. Отмечено, что с 11 лет подростки способны совершать волевые усилия в соответствии с собственными мотивами.

Несмотря на высокую интенсивность, свойственную детям 11-12 лет, некоторые из них уже могут проявлять решительность, а настойчивость только в условия определенного интереса или увлеченности.

Специализация содержания тренировок приобретает направленность на повышение уровня гибкости, быстроты одиночных движений и прыгучести. В определенной мере важны упражнения на проявление ловкости в связи с постепенно повышающимися требованиями к координационным способностям. Уделяется внимание и развитию силы мышц ног и кистей рук, особенно у девочек, прирост силы у которых наиболее высок именно с 11 до 14 лет. В упражнениях на быстроту усилия акцентируются на ее проявлении в максимальном темпе движений, нарастание которого проходит интенсивно до 13-14 лет.

Технические умения

Атака- батман прямой в верхнее соединение и укол прямо на противника (тренера).

Выполняется на перемену позиции или соединения, показ укола.

Атака- круговой батман в верхнее соединение и укол прямо (перевод).

Выполняется на противника (тренера), находящегося в верхней позиции (соединении).

Защита 4-я (6-я) с шагом назад и ответ уколом прямо с выпадом.

Контрзащита 4-я (6-я) и контрответ уколом прямо с выпадом.

Атака- двойной перевод из 6-го и 4-го соединений с шагом вперед и выпадом.

Выполняется после подготавливающего шага вперед, перемены соединения.

Атака- батман прямой в верхнее соединение и укол прямо (перевод).

Выполняется после показа укола, перемены соединения.

Защита 4-я и ответ уколом прямо. Выполняется после подготавливающего шага вперед, перемены позиции или соединения.

Комбинация действий- защита 4-я (6-я) прямая и ответ, контрзащита прямая и контрответ.

Контрзащиты прямые верхние а выбором и контрответ уколом прямо.

Защита 6-я (4-я) круговая из соединения и ответом уколом прямо.

Атаки после подготавливающего отступления:

- перевод во внутренний сектор с выпадом (шагом вперед и выпадом);

- прямой батман в 4-е (6-е) соединение и укол прямо.

Атака второго намерения уколом прямо с переключением к прямой верхней контрзащите и контрответу уколом прямо, стоя на выпаде.

Атака- удвоенный перевод из верхнего соединения.

Комбинация действий- защита 4-я (6-я) прямая и ответ уколом прямо, контрзащита прямая верхняя с выбором и контрответ уколом прямо.

Защита 4-я и 6-я прямые с выбором и ответом уколом прямо.

Атака переводом во внутренний сектор с выпадом (шагом и выпадом) в отступающего после неудавшейся атаки противника.

Атака с прямым батманом в 4-е (6-е) соединение и уколом прямо отступающего после неудавшейся атаки противника.

Атака удвоенным переводом из верхних соединений.

Атака круговой батман в верхнее соединение и перевод.

Атака - прямой батман в 4-е и 6-е соединение и перевод. Выполняется на отступающего после неудавшейся атаки противника.

Повторная атака уколом прямо (переводом) с выпадом во внутренний сектор.

Атака второго намерения уколом прямо (переводом) во внутренний (наружный) сектор из верхнего соединения, затем прямая контрзащита и контрответ прямо.

Защиты верхние с выбором и ответ прямо.

Ответ переводом с выпадом после прямой верхней защиты.

Произвольное чередование ответов уколом прямо и переводом после прямых (круговых) верхних защит.

Атака на подготовку уколом прямо (переводом).

Тактические умения

Сохранять дальнюю дистанцию в бою, среднюю и дальнюю дистанции в парных упражнениях и индивидуальных уроках.

Преднамеренно атаковать бездействующего оружием противника, находящегося в определенной позиции и на средней дистанции.

Преднамеренно защищаться от простых атак в определенный сектор, коротких атак с батманом и наносить ответы.

Преднамеренно контратаковать излишне длинные атаки.

Преднамеренно атаковать с финтом в открытый сектор.

Разведывать намерения противника применять определенную защиту для выполнения атаки переводом. Используется шаг вперед, перемена соединений, показ укола, укол.

Маскировать атаки и защиты с ответом. Используются передвижение назад и вперед, перемены позиций и соединений, показ укола.

Переключаться

от атаки к применению контрзащиты и контрответа;

от применения одной защиты к другой для нанесения ответа;

от отступления к атаке;

от простой атаки к повторной атаке.

Маневрировать для завоевания поля боя и отступления от атак к ответам.

Преднамеренно атаковать противника, совершающего показ укола;

перемену позиций или соединений;

медленно и коротко отступающего;

медленно сближающегося;

реагирующего конкретной защитой;

Вызывать простые атаки в определенный сектор для применения прямой защиты и прямого ответа. Выполняется длинным сближением.

Различать подготавливающие сближения и действительные длинные атаки для применения атак на подготовку.

Предвосхищать длину и быстроту атак, подготавливающих движений оружием для нанесения укола отступающему противнику.

Обязательная информация и навыки

Самостоятельно подключаться к системе электрофиксации уколов.

Проверять исправность оружия в поражаемую поверхность.

Подключать электрокуртку кабелю.

Знать последовательность вызовов для ведения боев на соревнованиях.

Знать требования по вызову места на дорожке по отношению к арбитру.

Самостоятельно проводить

разминку на тренировках;

упражнения для совершенствования боевой стойки, позиций и соединений;

самостоятельно проводить разминку на соревнованиях, вести бои на счет и судить их в роли арбитра;

самостоятельно повторять изученные действия в парных упражнениях.

Тренировочные группы 3-5 годов обучения

Программа предназначена для занимающихся 13-17 лет.

В течение трех лет осваиваются базовые действия, и проводится адаптация занимающихся. В этом возрасте начинается пубертатный период занимающихся, изменяется баланс нервных процессов в сторону возбуждения. Это может несколько снизить двигательную память при выполнении комбинаций движений, имеющих протяженность и пространственные амплитуды. Возможно также у 13-17 летних занимающихся снижение показателей точности нанесения уколов в ситуациях с меняющимися моментными и дистанционными особенностями выполнения нападений.

Технические умения

Скачки назад и вперед.

Комбинации приемов передвижений:

- выпад и шаг и выпад;

- шаг и выпад и выпад;

- выпад и «стрела».

Позиции 8-я и 7-я.

Соединения 8-е и 7-е.

Перемены нижних позиций, стоя на месте, и в передвижении шагами вперед и назад.

Перемены соединений:

- из 8-го в 7-е;

- из 7-го в 8-е.

Простые атаки:

- уколом прямо из 8-й и 7-й позиции;

- уколом прямо из 7-го соединения;

- переводом в верхний сектор из 8-го (7-го) соединения.

Атаки:

- с одним финтом в верхний сектор из нижних позиций и соединений;

- тройной перевод во внутренний и наружный секторы;

- удвоенный перевод из 6-го и 4-го соединений;
- полукруговой батман в верхнее соединение и перевод в верхний сектор (при реагировании противника прямой защитой);
- круговой батман в 4-е (6-е) соединение и перевод;
- полукруговой батман в нижнее соединение и перевод в верхний сектор;
- прямой захват в 4-е (6-е) соединение и укол прямо в верхний сектор.

Контратаки:

- уколом прямо с оппозиции в 6-е соединение, стоя на месте и с отступанием;
- уколом прямо (переводом) во внутренний сектор с уклонением вниз;
- уколом прямо из 8-й позиции, 4-го соединения;
- переводом из 6-го (4-го) соединения;
- уколом прямо (переводом во внутренний сектор) с уклонением вниз.

Ответы:

- уколом в верхний сектор из 8-й (7-й) защиты;
- переводом из 4-й (6-й, 8-й) защиты на реагирование противника прямой защитой.

Контрответ уколом прямо с выпадом из 4-й (6-й) контрзащиты.

Повторные атаки:

- уколом (переводом), реагируя на отступление противника;
- прямым батманом в 4-е соединение и уколом прямо.

Ремиз уколом прямо на задержанный ответ.

Атака на подготовку – прямой (полукруговой) батман в 4-е соединение и укол прямо.

Атака второго намерения уколом прямо (переводом) в верхний сектор (прямой батман в верхнее соединение и укол прямо), завершаемая прямой верхней контрзащитой и контрответом прямо, стоя на выпаде.

Произвольное чередование атаки первого намерения и атаки второго намерения, завершаемых прямой контрзащитой и контрответом прямо.

Защиты верхняя с ответом второго намерения, завершаемая прямой контрзащитой и контрответом прямо.

Произвольное чередование защит:

- прямой 4-й и круговой 6-й с ответом прямо;
- прямой 4-й и атаки переводом после отступления.

Защиты:

- прямые – 8-я, 7-я;
- полукруговые – 4-я и 6-я, 8-я и 7-я;
- круговые защиты – 6-я и 4-я.

Комбинации защит:

- круговая 6-я и прямая 4-я;
- круговая 4-я и прямая 6-я.

Тактические умения

Маневрировать для завоевания поля боя и отступления от атак и ответов.

Преднамеренно атаковать противника, совершающего показ укола;

перемену позиций, вход в соединение;

медленно и коротко отступающего, реагирующего определенной защитой.

Преднамеренно защищаться

от коротких атак противника и наносить ответы;

от простых ответов и контрответов в определенный сектор.

Преднамеренно контратаковать

атаки с батманом в определенный сектор;

излишне длинные атаки.

Преднамеренно опережать ремизом излишне длинные ответы противника.

Противодействовать контратакам

простыми атаками;

атаками с действием на оружие уколом во внутренний сектор;

применением вызова со сближением и защиты с ответом.

Разведывать намерение противника применять определенные защиты для выполнения атак переводом.

Разведывать длину маневра назад для применения быстрой и длинной атаки.

Разведывать длину и быстроту отступлений противника для применения повторных атак и атак на подготовку.

Вызывать атаки переводом для применения круговой защиты.

Вызывать простые атаки противника в определенный сектор для применения прямой защиты и прямого ответа.

Вызывать контратаки противника ударом по руке в наружный сектор для применения прямой защиты и ответа.

Различать подготавливающее сближение и действительной атаки для применения атак на подготовку.

Переключаться

от защиты к атаке с одним финтом;

от защиты к атаке с батманом ;

от контратаки к применению защиты и ответа;

от защиты к простой атаке.

Вести позиционный бой с малым маневром по дорожке и применение подготавливающих действий оружием.

Вести маневренный бой, владея инициативой перемещения по полю боя, произвольно изменяя дистанцию поединка.

Тактические знания

Осваивается тактическая информация определяющая выбор ситуаций и способов действий в поединках. Для этого необходимо знать:

Какие подготавливающие действия использует противник для той или иной разновидности боевых действий.

Какие из них выполняются чаще, чем другие.

Каков характер их маневрирования, ритмичный характер передвижения.

В каком положении наиболее часто находится оружие противника при подготовки различных боевых действий, либо какая совершается перемена позиций при этом.

Какие используются имитации для подготовки любого из действий, какие наиболее часто.

Как часто противник использует действия с угрозой, какие это действия.

Сколько противник затрачивает времени на выполнение любого подготавливающего действия, каковы их дистанционные характеристики.

В какой момент начинает подготавливающие действия, а в какой заканчивает.

Какие способы достижения результативности нападения использует чаще, и приносят наибольшую результативность (выигрыш темпа, одновременность, оппозиция).

Как защищается противник (конкретно, обобщающе) и что использует чаще.

Какими способами выполняются защиты, и какой из этих способов наиболее част и эффективен (отбивом, подстановкой, отведение).

Какие защиты превалируют преднамеренные или экспромтные.

Наблюдается ли какая-нибудь система в выполнении преднамеренных защит.

Характер реагирования спортсмена (обусловлено, с выбором, с переключением) какой используется чаще.

Направленность перемещений при выполнении защит (со сближением, стоя на месте, с отступлением) и их показатели.

Каким способом атакует чаще.

Какие атаки превалируют преднамеренные или экспромтные.

Наблюдается ли какая-нибудь система в выполнении преднамеренных атакующих действий.

Характер реагирования спортсмена при выполнении атак по моменту начала и по способу выполнения (обусловлено, с выбором, с переключением) какой используется чаще.

Каким способом чаще и результативнее совершает обманные действия в атаках с финтом и комбинированных атаках (переводом, переносом).

Какие защиты превалируют преднамеренные или экспромтные.

Каким способом чаще контратакует противник.

Наблюдается ли какая-нибудь система в выполнении преднамеренных контратак.

Характер реагирования спортсмена при выполнении контратак (обусловлено, с выбором, с переключением) какой используется чаще.

В какой сектор чаще выполняет контратаку.

Какие контратаки наиболее часто использует противник – простые или с финтом, и каковы их показатели.

Контратакуя с финтом, чаще использует перевод или перенос.

Какие ответы использует противник, простые или с финтом, каковы их показатели и состав ошибок.

Каким способом наносит ответ уколom и каковы их показатели.

Какие варианты ответов с финтом выполняет чаще с переводом или с переносом их результативность.

Дистанционные показатели подготовок для атак по моменту начала и по способу применения.

Показатели применения дистанции для контратак.

Дистанционные показатели подготовок для контратак.

Показатели применения дистанции для защит.

Дистанционные показатели подготовок для защит.

Какие подготавливающие действия противник использует для решения тактических задач (разведки, маскировки, вызова, помех).

Какие из подготавливающих действий наиболее часто используются для разведки их показатели и состав ошибок.

Какие из подготавливающих действий наиболее часто используются для маскировки их показатели и состав ошибок.

Какие из подготавливающих действий наиболее часто используются для вызова их показатели и состав ошибок.

Какие из подготавливающих действий наиболее часто используются для помех их показатели и состав ошибок.

Далее обучаемым сообщаются основные тактические установки на применение разновидности атак – простых, с финтом, с действием на оружие. Конкретизируется ситуация взаимодействия с оружием противника, которые определяют возможности из результативного применения.

Затем формируются оценки возможностей применения атак на различных этапах развития схваток, в частности:

атак, предназначенных для начала схватки;

повторных атак;

атак на подготовку;

атак ответных.

Аналогично осваивается тактическая информация, разграничивающая разновидности применения защит от атак. Конкретизируются тактические обоснования на применение верхних защит от ударов и уколов в туловище и маску. Сообщая занимающимся тактические знания о подготавливающих действиях, следует, прежде всего, обосновать назначение маневрирования. Применение маневрирования представляется как самостоятельное средство обороны, а также как эффективный способ избегать внезапных нападений со стороны противника.

Тактические качества

Формирование тактических качеств должно строиться с учетом увеличения продуктивности видов памяти.

Помимо активности на первый план выдвигается развитие инициативности, проявляемое в стремлении фехтовальщика первым начинать боевые схватки.

Формирование смелости у фехтовальщика связано со способностью к тактическому риску при использовании в поединках новых изученных действий.

В тоже время у подростков не следует переоценивать уровень развития таких волевых проявлений, как терпеливость, выдержка.

Волевые качества, определяющие дисциплинированность, организованность, старательность, усердие подкрепляются целеустремленностью, настойчивостью, упорством в достижении положительных результатов на тренировках и соревнованиях.

3.2. Требования техники безопасности в процессе реализации Программы

Техника безопасности на занятиях и соревнованиях

Тренер-преподаватель, проводящий занятия по фехтованию, несет прямую ответственность за охрану жизни и здоровья спортсменов и обязан:

Перед началом занятий провести тщательный осмотр места проведения занятий, убедиться в исправности спортивного инвентаря, надежности установки и закрепления

оборудования, соответствий санитарно-гигиенических условий требованиям, предъявляемым к месту проведения занятий, инструктировать занимающихся о порядке, последовательности и мерах безопасности при выполнении физических упражнений.

Обучать учащихся безопасным приемам выполнения физических упражнений и следить за соблюдением обучающимися мер безопасности, при этом строго придерживаться принципов доступности и последовательности обучения, в необходимых случаях обеспечить страховку, при появлении у занимающихся признаков утомления или при жалобе на недомогания — немедленно направлять их к врачу.

После окончания занятий тщательно осмотреть место проведения занятий, убедиться в отсутствии напряжения в энергосети и устранить обнаруженные недостатки.

Не допускать проведения занятий с применением неисправного оборудования и спортивного инвентаря, без специальной спортивной одежды и обуви.

К занятиям и к участию в соревнованиях допускаются спортсмены, прошедшие медицинский осмотр.

Места занятий должны быть оборудованы аптечкой с набором медикаментов для оказания срочной помощи.

Тренер-преподаватель должен знать и уметь оказывать доврачебную помощь при травмах.

Спортсмены обязаны:

Соблюдать требования безопасности во время участия в физкультурных и спортивных мероприятиях, тренировочных мероприятиях и при нахождении на объектах спорта;

Не использовать допинговые средства и методы, в установленном порядке соблюдать прохождение обязательного допингового контроля;

Соблюдать этические нормы в области спорта;

Соблюдать положения (регламенты) о физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, в которых они принимают участие, и требования организаторов таких мероприятий и соревнований;

Соблюдать санитарно-гигиенические требования, медицинские требования, регулярно проходить медицинские обследования в целях обеспечения безопасности занятий спортом для здоровья;

Исполнять иные обязанности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

На соревнованиях участники соревнований обязаны:

знать программу соревнований;

соблюдать правила ведения боя, вежливо общаться с соперниками и судьями;

выступать в чистом костюме, соответствующем правилам для каждого вида оружия;

являться на поле боя с оружием и снаряжением (иметь запасное оружие);

приветствовать оружием судью, соперника, зрителей перед началом и после окончания каждого боя;

являться на соревнования точно к указанному времени, по вызову секретаря немедленно выходить на поле боя (задержки с выходом по уважительным причинам допускаются только с разрешения арбитра);

бороться за победу в каждом бою.

Если участник не имеет возможности продолжать бой из-за неожиданной неисправности оружия или костюма, он должен обратиться к арбитру с просьбой об остановке боя.

Участникам запрещается:

вмешиваться в работу судей, вступать с ними в пререкания или внешне выражать свое недовольство судейством;
наносить грубые уколы, умышленно падать, отбивать или захватывать клинок противника невооруженной рукой, закрывать ею свою поражаемую поверхность, сталкиваться с противником;
снимать маску до объявления результата схватки арбитром;
отказываться от продолжения соревнований (кроме случаев заболевания);
покидать поле боя без разрешения арбитра.

4. Система контроля и зачётные требования.

Осуществление комплексного контроля тренировочного процесса и уровня спортивной подготовленности обучающихся по предметным областям на всех этапах является обязательным разделом Программы.

Цель контроля – в соответствии с Программой обеспечить оптимальность воздействий тренировочных и соревновательных нагрузок на организм занимающихся при планомерном повышении уровня их специальной подготовленности по годам и в зависимости от целевой направленности этапа подготовки. Задача спортивного контроля – на основе объективных данных о состоянии спортсмена обосновать и осуществить реализацию закономерного хода подготовки и в случае его нарушения внести необходимую коррекцию тренировочного процесса.

Основными нормативами в подготовке лиц, занимающихся фехтованием на этапах многолетнего тренировочного процесса являются:

- общая посещаемость тренировок;
- уровень и динамика спортивных результатов;
- участие в соревнованиях;
- нормативные требования спортивной квалификации.

Нормативные характеристики и основные показатели выполнения программных требований этапов спортивной подготовки:

- стабильность состава обучающихся, посещаемость ими тренировочных занятий;
- положительная динамика индивидуальных показателей развития физических качеств обучающихся.

4.1. Требования к результатам освоения программы по предметным областям.

Результатами освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

в области теории и методики физической культуры и спорта:

- история развития избранного вида спорта;
- место и роль физической культуры и спорта в современном обществе;
- основы спортивной подготовки и тренировочного процесса;

- основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила фехтования (рапира, сабля), требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по фехтованию; федеральный стандарт спортивной подготовки по фехтованию; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние);

- необходимые сведения о строении и функциях организма человека;

- гигиенические знания, умения и навыки;

- режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни;

- основы спортивного питания;

- требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке;

- требования техники безопасности при занятиях фехтованием

в области общей и специальной физической подготовки:

- освоение комплексов физических упражнений;

- развитие основных физических качеств (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий фехтованием;

- укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию, воспитанию личностных качеств и нравственных чувств (коллективизм, взаимопомощь).

в области избранного вида спорта:

- овладение основами техники и тактики в фехтовании;

- приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях;

- повышение уровня функциональной подготовленности;

- освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок;

- выполнение требований, норм и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по фехтованию.

в области других видов спорта и подвижных игр:

- умение точно и своевременно выполнять задания, связанные с обязательными для всех в подвижных играх правилами;

- умение развивать профессионально необходимые физические качества в фехтовании средствами других видов спорта и подвижных игр;

- умение соблюдать требования техники безопасности при самостоятельном выполнении упражнений;

- навыки сохранения собственной физической формы.

4.2. Требования к освоению программы по этапам подготовки.

Требования к результатам реализации Программы:

- *на этапе начальной подготовки*: освоение основ техники по виду спорта фехтование, общая и специальная физическая (двигательная) подготовка с акцентом на развитие качеств быстроты, общей выносливости, ловкости и координации. Теоретическая подготовка дает представления о спорте и его общественной значимости, истории развития фехтования в стране и за рубежом, о спортивной гигиене фехтовальщика, основ биомеханики технических действий фехтовальщика. Психолого-педагогические установки тренера направлены на формирование черт спортивного характера, патриотизма, позитивного отношения к окружающему миру, воспитание дисциплины, навыков сотрудничества и коллективизма. Внедряются разнообразные контрольные испытания и игровые задания, прививается самостоятельность при ответственном отношении к занятиям и техническим средствам, к спортивному инвентарю;

- *на тренировочном этапе*: вышеуказанные виды спортивной подготовки дополняются психологической и соревновательной подготовкой, освоением правил спортивного поведения, включая в условиях соревновательной борьбы, а также инструкторской и судейской практикой. В процессе занятий осваиваются приемы и принципы самоконтроля и саморегуляции; регулярно ведется контроль записей в дневнике спортсмена, поощряется стремление занимающихся к самонаблюдениям и самоанализу.

4.3 Комплексы контрольных упражнений для оценки результатов освоения программы.

Для оценки уровня освоения Программы по предметной области «Теория и методика физической культуры и спорта» проводится устный экзамен по пройденным темам.

Для тестирования уровня освоения Программы по предметной области «Общая физическая подготовка» используют комплексы контрольных упражнений. Используются упражнения (таблицы 4.3.1,4.3.2), которые дают оценку развития основных физических качеств (скоростные качества, скоростно-силовые качества, выносливость, силовые качества, координация). Состав упражнений подобран с учетом задач комплексной оценки уровня общей физической подготовленности на этапах многолетней подготовки.

Для тестирования уровня освоения Программы по предметной области «Избранный вид спорта» применяются упражнения оценивающие техническую и тактическую подготовленность (таблица 4.3.3) и требования к спортивным результатам (таблица 4.3.4).

Нормативы общей физической подготовки. Юноши

	Контрольные упражнения (тесты)	8-9			10-11			12-13			14-15			16-17		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Скорость	Бег 14 м (с)	4,4	4,5	4,6	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7	3,8	3,6	3,7	3,8	3,4	3,5	3,6
	Бег 60 м (с)				10,4	10,6	10,8	9,5	9,7	9,9	8,2	8,4	8,6			
Координация	Челночный бег 2 x 7 м (с)	7,2	7,4	7,6	5,2	5,3	5,4	5,2	5,3	5,4	5,0	5,1	5,2	4,8	5,0	5,2
	И.П. – упор сидя, спиной в направлении движения. Бег 14 м				5,4	5,5	5,6	5,4	5,5	5,6	5,4	5,5	5,6			
	И.П. – упор лежа, в направлении движения. Бег 14 м				5,4	5,5	5,6	5,4	5,5	5,6	5,4	5,5	5,6			
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе (мин)	9	8	7												
	Челночный бег в течении 1 мин на отрезке 14 м (раз)				16	15	14	16	15	14	17	16	15	17	16	15
Сила	подтягивание из виса на перекладине (раз)				6	5	4	7	6	5	12	8	6			
Силовая выносливость	сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	16	13	10	22	19	16	23	22	21	23	22	21	24	23	22
Скоростно-силовые качества	прыжок в длину с места (см)	135	132	130	160	157	155	180	175	170	200	195	190	225	223	220
	Подъем туловища лежа на спине за 30с (раз)				24	22	20	28	26	24	35	34	33	39	37	35
	Челночный бег 4x14м (с)				15,6	15,8	16	15,4	15,6	15,8	14,4	14,6	14,8	14,0	14,2	14,4
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу, пальцами рук коснуться пола (раз)	3	2	1	5	4	3	7	6	5						
	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу, ладонями рук коснуться пола (раз)										3	2	1	5	4	3
Техническое мастерство	обязательная техническая программа															
Спортивный разряд					2 юношеский – 1 юношеский			1 юношеский – 2 спортивный			2 спортивный – 1 спортивный			1 спортивный - КМС		

Нормативы общей физической подготовки. Девушки

	Контрольные упражнения (тесты)	8-9			10-11			12-13			14-15			16-17		
		5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3	5	4	3
Скорость	Бег 14 м (с)	4,6	4,7	4,8	3,8	3,9	4,0	3,8	3,9	4,0	3,9	4,0	4,1	3,6	3,7	3,8
	Бег 60 м (с)				10,8	11,0	11,2	10,1	10,3	10,5	9,6	9,8	10,0			
Координация	Челночный бег 2 x 7 м (с)	9,6	9,7	9,8	6,8	6,9	7	6,8	6,9	7,0	6,7	6,8	6,9	6,6	6,7	6,8
	И.П. – упор сидя, спиной в направлении движения. Бег 14 м				5,6	5,7	5,8	5,6	5,7	5,8	5,5	5,6	5,7			
	И.П. – упор лежа, в направлении движения. Бег 14 м				5,6	5,7	5,8	5,6	5,7	5,8	5,5	5,6	5,7			
Выносливость	Непрерывный бег в свободном темпе (мин)	9	8	7												
	Челночный бег в течении 1 мин на отрезке 14 м (раз)				15	14	13	15	14	13	16	15	14	16	15	14
Сила	подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (раз)				15	13	11	17	16	15	19	18	17			
Силовая выносливость	сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу	12	9	7	14	13	12	14	13	12	16	15	14	17	16	15
Скоростно-силовые качества	прыжок в длину с места (см)	125	122	120	150	147	145	165	157	150	180	170	165	210	205	200
	Подъем туловища лежа на спине за 30с (раз)				20	19	18	21	20	19	30	28	25	37	36	35
	Челночный бег 4x14м (с)				16,0	16,2	16,4	16,1	16,0	15,9	15,6	15,8	15,9	15,2	15,4	15,6
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу, пальцами рук коснуться пола (раз)	3	2	1	5	4	3	7	6	5						
	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами на полу, ладонями рук коснуться пола (раз)										3	2	1	5	4	3
Техническое мастерство	обязательная техническая программа															
Спортивный разряд					2 юношеский – 1 юношеский			1 юношеский – 2 спортивный			2 спортивный – 1 спортивный			1 спортивный - КМС		

Комплекс контрольных упражнений по избранному виду спорта в фехтовании*(техническое мастерство)

НП-1				
<p>Держание оружия. Позиция 6-я. Шаг вперёд и полувывпад. Перемены позиций 6 – 4,4 – 6. Батман прямой из 6-го соединения и укол прямо.</p>	<p>Боевая стойка. Позиция 4-я. Имитация укола прямо из 6-й. Перемены соединений 6 – 4, 4 – 6.</p>	<p>Шаг назад, вперёд. Соединение 6-е. Имитация укола прямо с полувывпадом, фиксирую конечное положение клинка. Укол прямо стоя на месте.</p>	<p>Серия шагов вперёд, назад. Соединение 4-е. Вертикальные покачивания остриём клинка с амплитудой 10-15 см. в конечном положении укола.</p>	<p>Полувывпад, закрытие из полувывпада назад. Салют. Круговые движения остриём с различной амплитудой, в верхних позициях.</p>
НП-2				
<p>Серия шагов вперёд назад. Выпад. Полувывпад и закрытие вперёд. Полувывпад и повторный выпад. Серия шагов вперёд и выпад; назад и выпад; назад и шаг вперёд и выпад; вперёд и шаг вперёд и выпад.</p>	<p>Укол прямо из 6-го нейтрального; 4-го. Перевод во внутренний сектор из 6-го н.с. Перевод в наружный сектор из 4-го н.с. Атака уколом прямо с выпадом из 6-го н.с. Атака уколом прямо из 4-го н.с. Атака переводом во внутренний сектор.</p>	<p>Термины: Уколы в туловище, маску, руку, ногу. Уколы во внутренний и наружный секторы. Контрзащита. Контрответ. Рукоятка рапиры прямая. Рукоятка «Пистолет». К бою готовсь! Начинайте! Стойте! Боевая дорожка. Линия начала боя. Линия границы.</p>	<p>Выбор момента и принятия решения для начала атаки. Закрытие назад. Выжидание момента для защиты. Удлинение заданной атаки повторной простой атакой. Переход в атаку после защиты. Выполнение батмана или защиты.</p>	<p>Поражаемая поверхность. Секторы и основные способы нападения. Пространство поля боя. Продолжительность поединков. Установленное количество уколов. Атаки в открытый сектор. Прямая защита и ответ. Атака переводом.</p>
НП-3				
<p>Серия шагов вперёд назад. Выпад. Полувывпад и закрытие вперёд. Полувывпад и повторный выпад. Серия шагов вперёд и выпад; назад и выпад; назад и шаг вперёд и выпад; вперёд и шаг</p>	<p>Атака переводом в наружный сектор с выпадом из 4-го нейтрального соединения. Защита 4-я, стоя на месте, и ответ прямо, реагирую на перевод во внутренний сектор. Защита 6-я, стоя на месте, и ответ прямо, реагирую на перевод в</p>	<p>Атака – батман в 6-е соединение и укол прямо с выпадом, атака – батман в 4-е соединение и укол прямо с выпадом. Атака из 6-й позиции – финт переводом в бок и перевод во внутренний сектор с выпадом.</p>	<p>Применение атаки переводом, атаки с финтом прямо и переводом, представляя до их начала направление движения клинком и избегая столкновения с оружием противника. Выполнение перевода после финта, представляя быстроту и</p>	<p>Боковая линия, атака правильная, ответ правильный, атаки обоюдные, встречный запаздывающий укол, своевременный укол, аппарат-электрофиксатор, электрокуртка, личный шнур.</p>

вперёд и выпад.	наружный сектор.		ритм.	
ТЭ-1				
Скачки назад и вперёд, комбинация приёмов передвижений: выпад и шаг и выпад, шаг и выпад и выпад, выпад и «стрела», позиция 8-я и 7-я. Соединение 8-е и 7-е. перемены нижних позиций, перемены соединений. Атаки из 8-й и 7-й.	Атаки переводом в верхний сектор из 8-го и 7-го., с одним финтом в верхний сектор из нижних позиций и соединений. Тройной перевод во внутренний и наружный. Удвоенный перевод. Круговой, полукруговой батман. Прямой захват.	Поражаемая не поражаемая поверхность. Скачок. Сектора нанесения уколов. Сильная часть клинка. Средняя часть клинка. Слабая часть клинка. Атака на подготовку. Укол из положения «оружие в линии». Захват. Схватка боевая. Игра оружием. Ремиз.	Тактические умения: атаковать противника подготавливающего показ укола, меняющего позицию, отступающего, входящего в соединение, длинно сближающегося, реагирующего защитой. Защищаться от коротких атак, от простых ответов и контрответов.	Контратаковать: атаки с батманом в определённый сектор, атаки с финтами излишней продолжительности, во внутренний и наружный секторы. Противодействовать контратакам: простыми атаками, атаками с действием на оружие и уколом во внутренний сектор.
ТЭ-2				
Атака с прямым батманом в 4-е, 6-е соединение и уколом прямо в отступающего после неудавшейся атаки противника. Атака переводом во внутренний сектор с выпадом в отступающего противника после неудавшейся атаки. Атака удвоенным переводом из верхних соединений. Атака – круговой батман в верхнее соединение и перевод.	Атака прямой батман в 6-е 4-е соединение и перевод. Повторная атака уколом прямо (переводом) с выпадом во внутренний сектор. Атака второго намерения уколом прямо (переводом) во внутренний (наружный) сектор из верхнего соединения, затем прямая контрзащита и контрответ прямо.	Действие обусловленное, атака с финтом, двойной перевод, удвоенный перевод «стрела», скрестный шаг вперёд (назад), соединение нейтральное, защита прямая, владеть соединением, защита круговая, поражаемая поверхность, недействительный укол, тактическая правота, право атаки, право ответа.	Самостоятельно подключаться к системе электрофиксации уколов. Проверять исправность оружия пробным уколом. Подключать электрокуртку и маску. Знать последовательность вызовов для ведения боёв.занимать требуемое место. Своевременно и точно выполнять команды арбитра.	Сохранять дальнюю дистанцию в бою. Преднамеренно атаковать бездействующего противника. Преднамеренно защищаться от простых атак. Применять верхние прямые защиты. Разведывать длину маневра назад для применения быстрой и длинной атаки. Вызывать простые атаки для применения прямой защиты.
ТЭ-3				
Атаки: с одним финтом в верхний	Полукруговой батман в нижнее соединение и	Имитация нападения и защиты, защита	Исходные положения клинков, предстоящее	Преднамеренно опережать ремизом излишне длинные

сектор из нижних позиций и соединений, тройной перевод во внутренний и наружный секторы, удвоенный перевод из 6-го и 4-го соединений, полукруговой батман в верхнее соединение и перевод в верхний сектор. Круговой батман в 4-е, 6-е соединение и перевод.	перевод в верхний сектор, прямой захват в 4-е, 6-е соединение и укол прямо в верхний сектор. Контратака уколом прямо с оппозицией в 6-е соединение, стоя на месте и с отступлением, укол прямо (переводом) во внутренний сектор с уклонением вниз.	полукруговая, батман (захват) полукруговой, тройной перевод, слабая часть клинка, ремиз, игра оружием, атака с задержкой, слабая часть клинка, атака после отступления на атаку противника, укол из положения «оружие в линии»	реагирование или не реагирование противника на начало нападения, направленность передвижений противника в начале схватки (вперёд назад), исходная дистанция между фехтовальщиками. Оценка возможности применения атак на различных этапах схватки.	ответы противника. Экспромтно применять верхние защиты с выбором и наносить простые ответы. Противодействовать контратакам: простыми атаками, атаками с действием на оружие и уколом (ударом) во внутренний сектор, применением вызова со сближением и защиты с ответом.
ТЭ-4,5				
Батман прямой в верхнее соединение и укол прямо. Круговой батман в верхнее соединение и укол прямо. Защита 4-я, 6-я с шагом назад и ответ уколом прямо. Контрзащита 4-я, 6-я и контрответ уколом прямо с выпадом.	Двойной вперёд из 6-го и 4-го с шагом вперёд и выпадом. Защита 4-я и ответ уколом прямо. Комбинация действий – защита 4-я, 6-я прямая и ответ, контрзащита прямая и контрответ. Атака удвоенным переводом из верхних соединений.	Термины: атака действительная; атака ложная; действие подготавливающее; контратака; маневрирование; разведка; маскировка; вызов; атака повторная; фехтовальный темп; атака простая; атака с действием на оружие; действие с выбором.	Тактические умения: показ укола; перемена позиции или соединения; медленное и короткое отступление; защита от коротких атак, от ответов в определённый сектор, от контратак, выполняемых стоя на месте.	Преднамеренно контраатаковать переводом атаки с батманом. Опережать ремизом длинные и продолжительные ответы. Противодействовать контратакам простыми атаками, атаками с действием на оружие и уколом.

*Для оценки технической и тактической подготовки применяют экспертную четырехуровневую оценку:

«отлично» - правильно, без ошибок, уверенно и без лишнего напряжения;

«хорошо» - некоторые погрешности, не оказывающие негативного влияния на выполнение техники;

«удовлетворительно» - некоторые искажения, влияющие на качество техники;

«неудовлетворительно» - при наличии грубых ошибок, искажающих основу техники.

Для успешной сдачи средняя оценка должна быть не менее «удовлетворительно»

Требования к спортивным результатам в фехтовании

Наименование этапа	Период обучения	Спортивный разряд
Начальной подготовки	1 год	-
	2 год	-
	3 год	-
Тренировочный	1 год	
	2 год	3 юн
	3 год	1 юн
	4 год	2
	5 год	1

4.4. Методические указания по организации аттестации.

Для оценки уровня освоения Программы проводятся ежегодная аттестация обучающихся.

Основные требования к контролю:

- Контроль подготовки спортсменов предусматривает регистрацию и анализ основных количественных характеристик тренировочного процесса – тренировочных и соревновательных нагрузок, а также тех необходимых дополнительных параметров, которые своей информативной значимостью отражают специфику подготовки в виде спорта.

- Контрольные тесты и нормативы спортивной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов определяются задачами этапа их подготовки и устанавливаются для оценки динамики физического развития, адекватности влияния тренировочных и соревновательных нагрузок возможностям организма, разрабатываются в соответствии с видами подготовки и оцениваются на основе результатов комплекса измерений, необходимых и достаточных для обоснованной коррекции подготовки.

- Этапные нормативы спортивной подготовленности предъявляют обязательные требования к общей физической подготовленности и специальной

спортивной подготовленности юных и квалифицированных спортсменов, являются основанием для перевода спортсмена на следующий этап многолетней подготовки и приоритетными на всех этапах.

- Контроль подготовки на этапах годового цикла проводится не реже 2 раз в год с целью выявления динамики физического развития, оценки общей и специальной подготовленности занимающихся, определения степени соответствия приростов этих показателей индивидуальным темпам и нормам биологического развития. Значимость этапного контроля одинакова для всех групп занимающихся фехтованием. Значимость текущего и оперативного контроля увеличивается по мере повышения объема и интенсивности физических нагрузок на тренировочном этапе.

При проведении аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области, согласно части 4.3. данной Программы. Все контрольные упражнения указаны для соответствующего периода подготовки и их успешная сдача дает право перейти на следующий этап подготовки (исключение составляют требования к спортивным результатам: обучающийся переходит на следующий этап подготовки только в случае выполнения необходимого разряда для данного этапа).

Ежегодно приказом Центра утверждаются сроки сдачи аттестации по различным предметным областям (в течение месяца в конце учебного года) и члены аттестационной комиссии.

Явка на прохождение аттестации обязательна для всех обучающихся. Отсутствие на сдаче какой-либо предметной области без уважительной причины может являться поводом для отчисления обучающегося из Центра.

Для обучающихся не явившихся на аттестацию по уважительной причине аттестация будет назначена на другое время.

В случае неудачной сдачи требований аттестации обучающийся имеет право на повторную аттестацию, но не более одного раза.

На следующий этап подготовки переходят только обучающиеся успешно прошедшие аттестацию по всем предметным областям Программы. Те, кто не справился с аттестацией на следующий этап подготовки не переводятся, для них

возможно повторное прохождение данного периода подготовки (но не больше двух лет на одном периоде): либо данный обучающийся отчисляется из Центра за не освоение программных требований.

Для досрочного перехода на этап подготовки необходимо успешно сдать требования аттестации предшествующего данному этапу периода подготовки.

По окончании обучения по данной Программе по результатам аттестации обучающемуся (выпускнику) выдается свидетельство об окончании обучения.

5. Перечень информационного обеспечения программы.

5.1. Нормативные документы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12г.
2. ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329-ФЗ от 04.12.07г.
3. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта (по спортивным единоборствам) и к срокам обучения по этим программам (Приказ Минспорта России № 730 от 12.09.13г.)
4. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта фехтование (Приказ Минспорта России № 40 от 19.01.18г.)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года N 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
6. Правила соревнований по фехтованию.

5.2. Учебно-методическая литература

1. Бычков Ю.М. Новое в технике передвижения фехтовальщиков // Теория и практика физической культуры. – 2000. - № 11. – С. 28-29.
2. Бычков Ю.М., Войтов В.Г., Павлов А.И. Характеристика процессов мышления и воображения в системе тактического взаимодействия в спортивном фехтовании / Фехтование. Вестник, Выпуск 1. Составители Павлов А.И., Бычков Ю.М. – Смоленск, СГИФК, 2003. - С. 64-70.
3. Войтов В.Г. Классификационная проблема тактики спортивного фехтования // Теория и практика физической культуры. – 2002. - № 2. – С. 34-35.

4. Войтов В.Г. Обобщающая модель продуцирования тактического действия в спортивном фехтовании // Теория и практика физической культуры. -2004. -№ 9. -С. 32-34.
5. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта: Учеб. Пособие / Е.Н.Гогунев, Б.И.Мартьянов. – М.: Академия, 2000. – 288 с.
6. Дементьев В.Л., Михайлина О.С. Психомоторика и свойства высшей нервной деятельности как фактор тактико-технической успешности в соревновательной деятельности единоборцев //Актуальные проблемы спортивных единоборств / Составители: проф. Б.А. Подливаев, проф. И.Д. Свищев. – М.: СпортУниверПресс. _Вып.6. –2003.- С 97-103.
7. Лапшин А.В, Средства ведения поединков и основы технико-тактического совершенствования квалифицированных фехтовальщиц на саблях: Автореф. дис... канд. пед. наук. – М.,2003. – 23 с.
8. Павлов А.И., Бекетов А.В., Феоктистов В.В. Специальные тактические умения, обеспечивающие решение задач подготавливающих действий в спортивном фехтовании / Фехтование. Вестник, Выпуск 1. Составители Павлов А.И., Бычков Ю.М. – Смоленск, СГИФК, 2003. - С. 102-106.
9. Павлов А.И., Войтов В.Г. Определение понятия «спортивная тактика» // теория и практика физической культуры. – 2000. – № 9. – С. 20-21.
10. Павлов А.И., Войтов В.Г., Бекетов А.В., Феоктистов В.В. Принципы формирования состава и структуры соревновательной деятельности в фехтовании / Фехтование. Вестник, Выпуск 1. Составители Павлов А.И., Бычков Ю.М. – Смоленск, СГИФК, 2003. - С. 88-94.
11. Павлов А.И., Войтов В.Г.Проблемы и направления оптимизации состава и структуры соревновательной деятельности в фехтовании: Сб. науч. тр. – Смоленск: СГИФК, 2000. –С. 98-103.
12. Спортивная метрология: Учебн. / под ред. Ю.И.Смирнова, М.М.Полявщикова. – М.: Академия,2000. – 228 с.119
13. Тышлер Д., Мовшович А., Бычков Ю., Тышлер Г., Базаревич В. Фехтование. Что должны знать спортсмены и тренеры о судействе и проведении соревнований. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 124 с.
14. Фехтование: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. - М.: Советский спорт, 2004.-144 с.
15. Эстрина И.А. Техничко-тактические показатели применения средств ведения боя фехтовальщиками высшей квалификации в официальных многоступенчатых соревнованиях // Научно-методическое обеспечение системы подготовки высококвалифицированных спортсменов спортивных резервов: Матер. науч.- практ. конф. – Ч.2. _ М.: ВНИИФК, 1990. –С. 331-332.

5.3. Перечень Интернет-ресурсов

1. <http://www.minsport.gov.ru/> - Министерство спорта Российской Федерации
2. <http://mari-el.gov.ru/minsport//> - Министерство спорта Республики Марий Эл
3. <http://www.rusfencing.ru//> - Федерация фехтования России
4. <http://www.olympic.ru/> - Олимпийский Комитет России
5. <http://www.olympic.org/> - Международный Олимпийский Комитет